

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (2020)

UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS



Mokytojų apklausa

Bendra informacija:

Pakviestų dalyvių skaičius - 84

Visiškai atsakyti klausimynai – 56 (66,7%)

Atsakyti iš dalies – 4 (71,4%)

Mokinių mokymasis

4 aukščiausios vertės teiginiai

Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju. (3,7)

Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, analizuoti, bandyti pritaikyti, spręsti problemas, kurti. (3,6)

Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius (3,6)

Mokytojai tariausi vieni su kitais dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams. (3,4)

Mokymosi pagalba

5 aukščiausios vertės teiginiai

Man rūpi, kad mokiniai gerai jaustųsi pamokoje. (3,9)

Į mokinių klaidas žiūriu kaip į mokymosi galimybę. (3,8)

Man svarbi mokinių nuomonė, leidžiu ją išsakyti. (3,8)

Jei mokiniui reikia pagalbos, visuomet ją skiriu po pamokos ar papildomu laiku. (3,7)

Namų darbų užduotis visada tikriname klasėje ir aiškinamės nesklandumus. (3,7)

Mokymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas

4 aukščiausios vertės teiginiai

Planuoju pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai. (3,6)

Gabesniems mokiniams, greitai atlikusiems užduotis, visuomet turiu parengęs(-usi) papildomų užduočių. (3,6)

Individualiam darbui mokiniams skiriu skirtingas užduotis, atsižvelgdamas(-a) į jų gebėjimus ir pažangą. (3,6)

Numatau, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos, atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengiu. (3,5)

Mokymosi pažangos pastovumas

4 aukščiausios vertės teiginiai

Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis. (3,8)

Akcentuoju mokiniams, kad žinių įtvirtinimas praktikoje lemia mokymosi pažangą. (3,7)

Nelyginu mokinio pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Lyginu tik mokinio ankstesnius pasiekimus su dabartiniais. (3,7)

Pamokoje taikau metodus, skirtus ugdymsi pažangos įtvirtinimui ir kontrolei. (3,7)

Vertinimas ir mokinių įsivertinimas

4 aukščiausios vertės teiginiai

Planuoju ir vertinu mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese (3,7)

Remdamasis(-si) vertinimo rezultatais, analizuoju ir koreguoju mokinių mokymą ir mokymąsi. (3,7)

Mokslo metų eigoje aptariu su mokiniais jų mokymosi pažangą, patariu, kaip jie galėtų mokytis geriau. (3,7)

Manau, kad mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų. (3,6)

Mokinių apklausa

Bendra informacija:

Pakviestų dalyvių skaičius - 112

Visiškai atsakyti klausimynai - 68 (60,7%)

Atsakyti iš dalies - 11 (70,5%)

Mokinių mokymasis

Pamokų metu esu skatinamas klausti, ieškoti, analizuoti, bandyti pritaikyti, spręsti problemas, kurti. (3,2)

Namų užduotys pagilina pamokoje išminktą medžiagą. (2,9)

Per pamokas mokytojai atkreipia mano dėmesį, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. (2,8)

Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis. (2,2)

Mokymosi pagalba

5 aukščiausios vertės teiginiai

Jeigu galiu, prašomas padėdus klasės draugui. (3,7)

Mano tėvams įdomu, kaip man sekasi mokytis. (3,5)

Aš pasitikiu bendraklasiais, galiu prašyti jų pagalbos. (3,3)

Jeigu kreipiuosi, visuomet sulaukiu pagalbos iš dalyko mokytojo po pamokos ar papildomu laiku. (3,3)

Dalykų konsultacijos yra naudingos ir tikslingos. (3,2)

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas ir individualizavimas

4 aukščiausios vertės teiginiai

Pamoka yra įdomesnė, kai mokytojas ne tik pasakoja, bet, kai galima dirbti grupėmis arba savarankiškai. (3,1)

Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai. (3,0)

Jei reikia, pamokos metu mokiniai gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: naudotis žodynu, atlikti užduotį su draugu ir pan. (3,0)

Jei atlieku užduotį anksčiau, mokytojas man skiria papildomą užduotį ar kitokią veiklą. (2,9)

Mokymosi pažangos pastovumas

4 aukščiausios vertės teiginiai

Pasiruošimas pamokai yra svarbi geros pamokos ir asmeninės pažangos sąlyga. (3,4)

Mokytojai stengiasi, kad pamokos metu galėtų pasisakyti visi norintys mokiniai. (3,4)

Mokytojai stengiasi aiškiai pateikti mokomąją medžiagą. (3,3)

Namų užduotys pagilina pamokoje išminktą medžiagą. (2,9)

Mokymosi pažangos įsivertinimas

4 aukščiausios vertės teiginiai

Aš pats esu atsakingas už savo mokymosi rezultatus. (3,6)

Asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų. (3,1)

Mokytojai aptaria su manim, ką aš moku gerai, kur padariau pažangą ir kur dar turėčiau pasitempti. (3,0)

Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. (3,0)

Poreikis keistis

Individualiam darbui mokytojai skiria skirtingas užduotis, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir pažangą. (2,4)

Pamokoje mokytojai sieja mokomąją medžiagą su pritaikymu realiose gyvenimo situacijose. (2,6)

Ruošiant namų darbus, užduotys yra aiškios, mokytojų pagalbos neprireikia. (2,6)

Jei ko nors nesuprantu ruošdamas namų darbus, sulaukiu pagalbos iš tėvų (2,6)

Tėvų apklausa

Bendra informacija:

Pakviestų dalyvių skaičius - 97

Visiškai atsakyti klausimynai - 33 (31%)

Atsakyti iš dalies - 2 (36,1%)

Mokinių mokymasis

5 aukščiausios vertės teiginiai

Mūsų vaikui patinka mokytis Konservatorijoje. (3,7)

Mokymasis Konservatorijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko amžių, gebėjimus, poreikius (3,3)

Mūsų šeimai yra aiškūs Konservatorijos ugdymo proceso planai (kaip ir ko vaikas mokysis). (3,3)

Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko paaiškinimams ir pagalbai. (3,3)

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas ir individualizavimas

5 aukščiausios vertės teiginiai

Atlikėjo raiškos dalyko programos parenkamos, atsižvelgiant į mūsų vaiko amžių, galimybes ir poreikius (3,5)

Individualių dalykų mokytojai stebi mūsų vaiko mokymosi rezultatus ir priima sprendimus, kad vaikas patirtų kuo didesnę sėkmę (3,3)

Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos. (3,2)

Mokytojai individualiam darbui vaikui skiria užduotis, atsižvelgdami į jo gebėjimus ir pažangą (3,1)

Mūsų vaikas supranta per pamoką pateikiamą medžiagą. (3,0)

Mokymas mokytis ir socialinių gebėjimų ugdymas

4 aukščiausios vertės teiginiai

Individualių dalykų mokytojai pakankamai dėmesio skiria mokinio atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui. (3,5)

Bendrųjų muzikinių dalykų mokytojai pakankamai dėmesio skiria mokinio atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui. (3,4)

Konservatorijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymui mokytis. (3,1)

Konservatorijoje pakankamai dėmesio skiriama pasirinkimui, ką ir koku lygiu mokins išmoks. (3,1)

Vertinimas ir įsivertinimas

5 aukščiausios vertės teiginiai

Mūsų vaikas yra pats atsakingas už savo mokymosi rezultatus. (3,5)

Mums yra aiški mokinių pasiekimų vertinimo tvarka. (3,4)

Informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus mus pasiekia laiku. (3,4)

Mokytojai laikosi vieningos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. (3,2)

Mokytojai skatina mūsų vaiką mokytis vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. (3,0)

Poreikis keistis

- Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios (2,9)
- Įvairių dalykų užduodamas namų darbų krūvis yra tinkamas mūsų vaikui. (2,9)
- Iškilus sunkumams, vaikui pamokų metu mokytojai palengvina užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, tartis su draugu ir pan. (2,9)
- Mokytojai su mūsų vaiku aptaria, ką jis moka gerai, kur padarė pažangą, kur dar turėtų pasitempti. (3,0)

Stiprieji veiklos aspektai

Ugdymas Konservatorijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių amžių, gebėjimus, poreikius. Mokytojai padeda pažinti mokinių gabumus. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant, padeda vieni kitiems mokantis. Tėvams yra aiškūs Konservatorijos ugdymo proceso planai (kaip ir ko vaikas mokysis). Mokiniam patinka eiti į mokyklą (tą teigia 87% mokinių ir 94% tėvų,), jiems yra svarbu mokytis (tą teigia 90% mokinių, 92% tėvų, 96% mokytojų). Konservatorijoje nėra patyčių problemos (tą pripažįsta 89% mokinių, 93% tėvų, 98% mokytojų), santykiai tarp bendruomenės narių grindžiami pagarba, noru suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant. Mokiniam teikiama reikalinga mokymosi pagalba. Konservatorijoje laikomasi vieningos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Su mokiniais aptariami vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi (76% mokinių, 89% tėvų, 100% mokytojų yra aiškus pasiekimų vertinimas). Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymąsi.

Silpnieji veiklos aspektai

Nors mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei ir yra tuo patenkinti, tačiau jiems trūksta tarimosi kultūros, įsipareigojimų prisiėmimo, lyderystės ir dalyvavimo mokyklos savivaldoje. Organizuojant socialinę visuomeninę veiklą trūksta mokytojų iniciatyvos - 51% mokytojų nėra aktyvūs bendruomenės nariai, prioritetą teikia pamokų vedimui. Mokantis nuotoliniu būdu mokiniams reikia daugiau pagalbos, kurią sudėtinga suteikti dėl tiesioginio kontakto nebuvimo ir didelių darbo krūvių. Tai, kad ne visuomet laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių, trukdo siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.

Tobulintinos veiklos aspektai

Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui reikėtų išnaudoti įvairesnius vertinimo būdus – kaupiamąjį, diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį, siekiant surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus ir priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Suteikti galimybę mokiniams pamokų metu gauti diferencijuotas užduotis, siekiant geriau jaustis psichologiškai ir racionaliau dirbti pamokų metu. Ieškoti galimybių mokiniams patirti įvairių mokymosi būdų ir formų. Aptarti su mokiniais mokymosi sėkmes ir nesėkmes, padėti kiekvienam aiškiai matyti situaciją ir ją valdyti. Skatinti sąmoningą mokinių asmeninės pažangos fiksavimą, kuris padėtų siekti geresnių mokymosi rezultatų ir atsakomybės už savo mokymąsi. Aktyviau įgyvendinti mokinių pamokų nelankymo prevencijos tvarkos aprašą.

Ačiū už dėmesį!

