

Mokinių apklausa_Ugdymas ir mokymasis_LT

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-11-13
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa_Ugdymas ir mokymasis_LT
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	125
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	125
Visiškai atsakyti klausimynai	89
Grįžusių klausimynų kvota	71,2%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	72,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai



Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.	3,3	Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	2,0
Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.	3,3	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.	2,0
Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.	3,2	Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.	2,0
Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti.	3,2	Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną.	2,1
Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reiktų dar kartą pasikartoti.	3,1	Nebūna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.	2,2

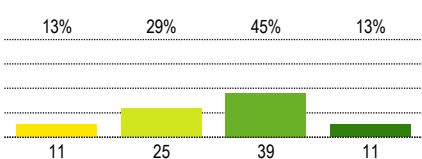
Detalūs rezultatai

MOKYKLOS IR MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.					3%	2%	62%	33%	94%	89	1
Mokytojai, aiškindami pamokos temą, atkreipia mūsų dėmesį į svarbias aplinkybes ar žinias, kurias mes sužinojome per kitų dalykų pamokas.					1%	15%	64%	20%	84%	88	2
Mokiniams mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis.					11%	25%	42%	22%	64%	83	7
Mokytojai per pamoką mane sudomina savo dalyku.					3%	24%	61%	11%	72%	87	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	 2,9				1%	27%	48%	24%	72%	85	5
Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	 2,3				26%	32%	26%	16%	42%	88	2
Mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje.	 2,8				7%	29%	38%	26%	64%	84	6
Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.	 3,3				6%	4%	48%	42%	90%	89	1



MOKINIŲ MOKYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.									75%	88	2
Mokytojai, užduodami namų darbus, mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.									64%	89	1
Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.									58%	86	4
Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.									74%	87	3
Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.									36%	86	4
Nebūna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.									37%	89	1
Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną.									38%	87	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis.					28%	36%	26%	9%	35%	88	2
Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje.					21%	20%	31%	27%	58%	84	6
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.					4%	11%	38%	48%	86%	84	6


MOKYMO IR MOKYMOŠI DIFERENCIJAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.					43%	26%	19%	11%	31%	88	1
Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.					6%	15%	53%	26%	79%	86	3
Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.					3%	16%	61%	20%	81%	89	0
Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą.					10%	31%	44%	15%	59%	88	1
Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.					8%	19%	55%	18%	73%	88	1
Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.					41%	29%	22%	7%	29%	85	4
Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.					5%	16%	44%	35%	79%	86	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti.					21%	34%	31%	14%	45%	85	4
Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.					18	29	26	12	36%	88	1
					22%	42%	30%	7%			
					19	37	26	6			

VERTINIMAS UGDANT

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokyti per trimestrą (pusmetį).									69%	88	1
Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.									70%	88	1
Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.									66%	85	4
Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.									67%	86	3
Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu yra pelnyti.									80%	83	6
Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti.									90%	87	2
Mokytojų rašomi namų darbų įvertinimai yra pelnyti.									74%	84	5

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti.	 3,1								79%	87	2
Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti.	 3,1								83%	88	1
Iš mokytojų rašomų namų darbų įvertinimų aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti.	 3,0								80%	86	3
Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais.	 2,7								60%	84	5

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>

Mokinių apklausa_Pasiekimai_LT

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-11-13
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa_Pasiekimai_LT
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	125
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	125
Visiškai atsakyti klausimynai	90
Grįžusių klausimynų kvota	72,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	72,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

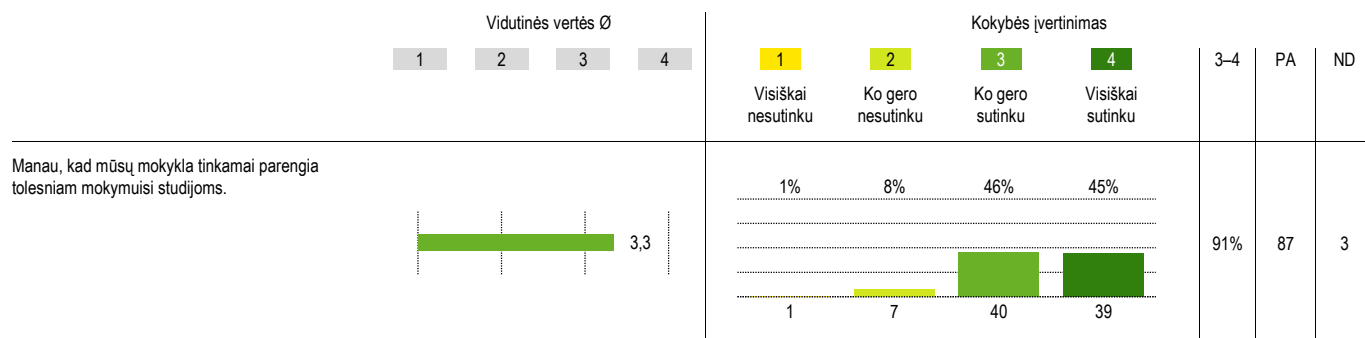
5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mūsų mokykloje yra geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus.	3,7	Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).	1,8
Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus.	3,6	Mokykloje yra geros galimybės sportuoti.	2,1
Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas.	3,5	Aš domiuosi politiniais įvykiais.	2,1
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių.	3,5	Aš domiuosi sportiniais įvykiais.	2,3
Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi.	3,5	Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje.	2,5

Detalūs rezultatai

MOKYMOŠI PASIEKIMAI

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais.					11%	26%	52%	11%	63%	90	0
Mokykloje yra geros galimybės išmokti tai, ko man reikia.					4%	14%	44%	37%	81%	90	0
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių.					2%	7%	28%	63%	91%	88	2
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių.					2%	11%	42%	44%	87%	90	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių.									71%	90	0
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių.									81%	88	2
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių.									84%	90	0
Mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių.									89%	89	1
Mokykla suteikia man pakankamai technologijų žinių ir įgūdžių.									59%	74	16
Mokykloje yra geros galimybės sportuoti.									36%	86	4
Mūsų mokykloje yra geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus.									96%	89	1



MOKĖJIMAS MOKYTIS IR PAŽINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Aš moku mokytis.					4%	18%	49%	29%	79%	85	5
					3	15	42	25			
Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi.					0%	9%	34%	57%	91%	89	1
					0	8	30	51			
Jei mokslas būtų neprivalomas, aš vis tiek mokytis.					7%	16%	47%	31%	77%	88	2
					6	14	41	27			
Aš gerai išsimečiau pagrindinius faktus, sąvokas, apibrėžimus.					6%	26%	52%	17%	69%	90	0
					5	23	47	15			
Aš suprantu esminius dalykus, teorijas, pagrindinius principus.					3%	9%	60%	28%	88%	90	0
					3	8	54	25			
Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau.					4%	13%	51%	31%	82%	90	0
					4	12	46	28			
Aš žinau, ką turiu išmokyti, kad galėčiau tuos pažymius, kurių noriu.					4%	12%	44%	39%	83%	90	0
					4	11	40	35			

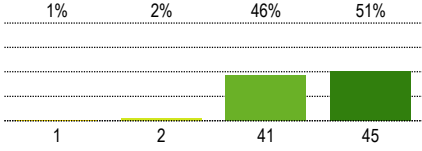

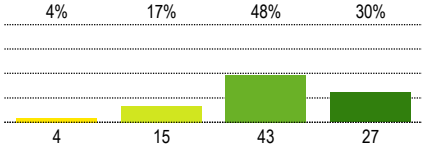

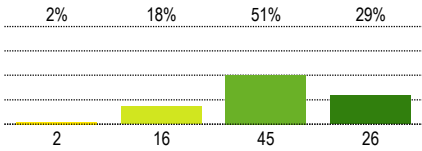

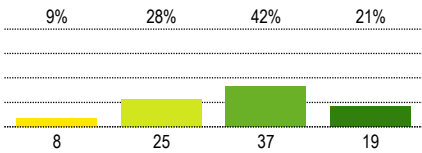

SOCIALINĖS KOMPETENCIJOS IR BENDRAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais.					9%	11%	30%	50%	80%	90	0
Man gerai sekasi bendrauti su suaugusiais.					3%	2%	41%	53%	94%	90	0
Man sekasi rišliai pasakoti, sklandžiai reikšti savo mintis.					6%	26%	42%	27%	69%	90	0
Man nesunku susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu.					10%	13%	41%	36%	77%	90	0
Aš gerbiu kitų žmonių įsitikinimus.					2%	9%	35%	53%	89%	88	2
Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas.					1%	3%	38%	58%	96%	90	0
Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais.					10%	12%	40%	37%	78%	89	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Aš domiuosi naujausiais mokslo, technikos pasiekimais.					9%	29%	45%	17%	62%	89	1
					8	26	40	15			
Aš domiuosi politiniais įvykiais.					32%	34%	24%	10%	34%	88	2
					28	30	21	9			
Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.).					3%	11%	34%	52%	85%	89	1
					3	10	30	46			
Aš domiuosi sportiniais įvykiais.					29%	32%	23%	16%	39%	87	3
					25	28	20	14			
Aš esu Lietuvos patriotas.					15%	20%	35%	29%	65%	85	5
					13	17	30	25			

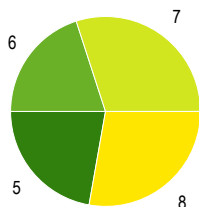
INICATYVUMAS, KŪRYBIŠKUMAS, VERSLUMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Aš noriai dalyvauju savo klasės gyvenime.					10%	19%	33%	38%	71%	89	1
					9	17	29	34			
Aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose.					9%	16%	39%	36%	75%	89	1
					8	14	35	32			
Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje.					19%	28%	31%	22%	52%	88	2
					17	25	27	19			
Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).					48%	35%	6%	12%	17%	86	4
					41	30	5	10			
Save galiu apibūdinti kaip kūrybingą žmogų.					2%	11%	38%	48%	87%	89	1
					2	10	34	43			
Aš priimu pagrįstą kritiką.					0%	6%	47%	47%	94%	89	1
					0	5	42	42			
Aš randu išeitį iš keblių situacijų.					2%	7%	57%	34%	91%	89	1
					2	6	51	30			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Aš esu savarankiškas.									97%	89	1
Save galiu apibūdinti kaip savo jėgomis pasitiktą žmogų.									79%	89	1
Aš priimu atsakomybę už savo veiksmus.									96%	89	1
Aš užbaigiu tai, ką pradėdau.									80%	89	1
Aš moku planuoti savo laiką.									63%	89	1
Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų.									76%	84	6

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

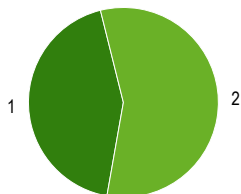
Klasė, kurioje mokaisi



1	5 kl.	0%	0
2	6 kl.	0%	0
3	7 kl.	0%	0
4	8 kl.	0%	0
5	9 kl. (1 gimnazijos)	22%	20
6	10 kl. (2 gimnazijos)	20%	18
7	11 kl. (3 gimnazijos)	30%	27
8	12 kl. (4 gimnazijos)	28%	25

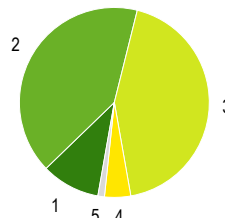
Pateikti atsakymai (PA) 90

Tu esi



1	Vaikinas	43%	39
2	Mergina	57%	51
Pateikti atsakymai (PA)			90

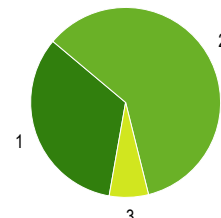
Tu mokaisi:



1	Labai gerai	10%	9
2	Gerai	41%	37
3	Vidutiniškai	43%	39
4	Patenkinamai	4%	4
5	Silpnai	1%	1

Pateikti atsakymai (PA) 90

Kai mokykloje vyksta renginiai, Tu:



1	Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus	33%	30
2	Dalyvauji, kai liepia mokytojai ar kviečia draugai	60%	54
3	Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina	7%	6

Pateikti atsakymai (PA) 90

Atsakymai į atvirus klausimus

Mokinių darbo rezultatus mokytojai vertina dešimties balų sistema. – Kokį pažymį Tu parasytumei savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertink mokyklos darbo kokybę. Įrašyk.

Į šį klausimą atsakė 90 iš 90 respondentų

Atsakymas 1

1

Atsakymas 2

10

Atsakymas 3

10

Atsakymas 4

10

Atsakymas 5

10

Atsakymas 6

10

Atsakymas 7

10

Atsakymas 8

10

Atsakymas 9

10

Atsakymas 10

10

Atsakymas 11

10

Atsakymas 12

10

Atsakymas 13

10

Atsakymas 14

10

Atsakymas 15

10

Atsakymas 16

10

Atsakymas 17

10

Atsakymas 18
10

Atsakymas 19
3

Atsakymas 20
4

Atsakymas 21
5

Atsakymas 22
5

Atsakymas 23
6

Atsakymas 24
6

Atsakymas 25
6

Atsakymas 26
6

Atsakymas 27
6

Atsakymas 28
7

Atsakymas 29
7

Atsakymas 30
7

Atsakymas 31
7

Atsakymas 32
7

Atsakymas 33
7

Atsakymas 34
7

Atsakymas 35
7

Atsakymas 36
7

Atsakymas 37
7

Atsakymas 38

7

Atsakymas 39

7

Atsakymas 40

7

Atsakymas 41

7

Atsakymas 42

7

Atsakymas 43

7

Atsakymas 44

8

Atsakymas 45

8

Atsakymas 46

8

Atsakymas 47

8

Atsakymas 48

8

Atsakymas 49

8

Atsakymas 50

8

Atsakymas 51

8

Atsakymas 52

8

Atsakymas 53

8

Atsakymas 54

8

Atsakymas 55

8

Atsakymas 56

8

Atsakymas 57

8

Atsakymas 58

8

Atsakymas 59

8

Atsakymas 60

8

Atsakymas 61

8

Atsakymas 62

8

Atsakymas 63

8

Atsakymas 64

8

Atsakymas 65

9

Atsakymas 66

9

Atsakymas 67

9

Atsakymas 68

9

Atsakymas 69

9

Atsakymas 70

9

Atsakymas 71

9

Atsakymas 72

9

Atsakymas 73

9

Atsakymas 74

9

Atsakymas 75

9

Atsakymas 76

9

Atsakymas 77

9

Atsakymas 78

9

Atsakymas 79

9

Atsakymas 80

9

Atsakymas 81

9

Atsakymas 82

9

Atsakymas 83

9

Atsakymas 84

9

Atsakymas 85

9

Atsakymas 86

9

Atsakymas 87

9

Atsakymas 88

9

Atsakymas 89

9

Atsakymas 90

9

Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų Tavo mokymosi pasiekimai? – Įrašyk 2-3 konkrečius pasiūlymus, ko Tu pats turėtumei imtis ir ko pageidautumei mokytojų.

Į šį klausimą atsakė 90 iš 90 respondentų

Atsakymas 1

-

Atsakymas 2

1 2

Atsakymas 3

1) mažiau namų darbų 2) padėsiu organizuoti daugiau mokyklos renginių

Atsakymas 4

1.

Atsakymas 5

1. Aš turėčiau aktyviau dalyvauti pamokose. 2. Mano nuomone, kai kurie mokytojai turėtų daugiau skirti laiko mokiniams, kurie nesupranta

temos negu mokyti pagal programą.

Atsakymas 6

1. Nevertinti namų darbų. 2. Didesnio mokinių drausminimo pamokų metu.

Atsakymas 7

1. norėčiau, kad mokytoja santykius su mokiniais paprastintu 2. leistu pasisakyti savo nuomonę

Atsakymas 8

1. Turėčiau tapti gerokai kantresniu. 2. Turėti daugiau motyvacijos.

Atsakymas 9

Aiškesnių pamokos temų aiškinimų

Atsakymas 10

Aš norėčiau, kad mūsų mokykloje būtų pamokos apie mašinas

Atsakymas 11

Aš pats turėčiau susiimti ir pradėti stengtis mokytis. Mokytojai (kai kurie) turi išmokyti įdomiai aiškinti temą, o ne burbenti sau po nosim kažką.

Atsakymas 12

As turėčiau daugiau mokytis, o is mokytoju noreciau, kad duotu visas zinias, kuriu mums poreiks laikant egzaminus ir kurius galeciau taikyti gyvenime

Atsakymas 13

aš turėčiau daugiau pastangų dėti į mokymąsį kai kurie mokytojai turėtų bent pabandyti pakeisti savo metodus, kurie yra pasenę ir neveikia

Atsakymas 14

aš turėčiau imtis daugiau mokytis man reikia su rimtėti labiau nes esu kaip vaikas, o mokytojai viska gerai daro .

Atsakymas 15

Aš turėčiau imtis didesnių pastangų. Iš mokytojų pageidaučiau tvirtesnio valdymo pamokų metu.

Atsakymas 16

Aš turėčiau kitaip planuoti savo laiką. Mokymosi laiką derinti su asmeniniu gyvenimu. Iš mokytojų tikiuosi daugiau kantrybės ir supratimo

Atsakymas 17

aš turėčiau labiau gerbt mokytojus , atlikt visas užduotis. Mokytojai turėtų neperkraut vaikų namų darbais ir pñš.

Atsakymas 18

Aš turėčiau labiau susifokusuoti į save, o ne į kitus. Galvoti apie save, kad pajusčiau pilnatvę ir galėčiau dalintis ja su kitais. Mokytojai turėtų labiau susikoncentruoti į tai kas jiems patinka ir veikti gyvenime tai ką jie mėgsta veikti, nes jeigu pasirenka ne tą darbą kuris jiems patinka jie neatliks jo tinkamai.

Atsakymas 19

Atidesnio mokymo, įdomesnių pamokų(integruotų).

Atsakymas 20

Atsirinkti svarbiausius dalykus. išlikti susikaupusiam

Atsakymas 21

Būti aktyvesniai, atsakingesniai. Normalios sporto salės ir valgyklos.

Atsakymas 22

daugiau informacijos teikimo negu per daug nereikalingu kontroliniu is kuriu absoliuciai jokios naudos tik krenta visu pazymiai ir nervai

Atsakymas 23

Daugiau išvykų/ekskursijų, kelionių.

Atsakymas 24

DAUGIAU KURIBYNIU UZDUOCIU

Atsakymas 25

Daugiau praktinių užduočių, mokėti labiau sudrausminti klasę.

Atsakymas 26

Daugiau renginių atkleisti savo kūrybinius sugebėjimus Skirti daugiau laiko kūrybai, t.y. motyvuoti, pasakyti kokios klaidos ir pns. Kad be priežasties mokytojas nepyktų jeigu nepasiruošei pamokai, nes turėjai išvykti į konkursą...

Atsakymas 27

daugiau skyrti pamokų įdomių mokiniams (pvz. darbas grupėje).

Atsakymas 28

Daugiau supratimo

Atsakymas 29

Duoti daugiau laiko namų darbams, atsiskaitymų pasiruošimams. Mokytojams, supratingumo, jeigu dėl rimtų priežasčių ko nors neišmokau, nepasiruošiau, kad nerašytų neigiamų įvertinimų, kad pabandytų suprasti, tai kas įvyko, kad leistų perrašyti. Kad visuomet būtų įvesti namų darbai su kontroliniais įtamo dienyną, nes kartais mokytojai pasako, kad bus atsiskaitymas, o įtamo neįveda, o jei mokinio nebūna mokykloje tomis dienomis, ir jis nežino, kad bus atsiskaitymas, o sužino, tik prieš jį rašant.

Atsakymas 30

follow maybach 420

Atsakymas 31

Follow maybach 420

Atsakymas 32

Gal labiau sulygtinti mokinių gabumų skirtumus, nes vieniems tam tikrose pamokose būna labai lengva, o kitiems sunku. Siūlyti daugiau pažintinių kelionių.

Atsakymas 33

Galėčiau labiau stengtis atsiskaitinėti darbais laiku, nepraleidinėti pamokų. Norėčiau, kad mokykloje būtų valgykla.

Atsakymas 34

informatikos mokytojai nebūti tokie piktai mokinių klausimams domėtis naujais mokymo būdais, ideologijai, atėjusiai iš Vakarų

Atsakymas 35

iš kai kurių mokytojų norisi matyti didesnį norą mokyti, bendrauti su mokiniais

Atsakymas 36

iš mokytojų norėčiau daugiau supratingumo dėl darbo krūvių.

Atsakymas 37

Iš mokytojų: Iš savęs: Draugiškumo Būti draugišku su mokytojais Pagalbos Stengtis įsisavinti pamokos temą Supratimo Su visais gerai sutarti

Atsakymas 38

Iš savęs: 1. Išmokti planuoti savo laiką. 2. Daugiau klausyti mokytojų jeigu kažko nesuprantu. Iš mokytojų: 1. Mažiau savarankiškumo - daugiau pagalbos.

Atsakymas 39

Jeigu mokytojas mato, kad mokinyš nori mokėti ir mokytis, tačiau jam nesiseka ar nesigauna, jis turėtų tam mokiniui skirti daugiau laiko ir įsitikinti, jog mokomasis dalykas yra suprastas

Atsakymas 40

Kad kai kurie mokytojai išmokyti mokyti, o tada pradėti mokyti ir vaikus. Kad mokyklos socialinė erdvė mažiau kištųsi į mokinio asmeninį

gyvenimą. Ačiū :)

Atsakymas 41

kad nesimetytu cigaretes prie duru surukytos, jei jau metosi tai bent nesurukytos pls.

Atsakymas 42

kai kurie mokytojai turėtų labiau save tvardyti per pamokas, jei mokinys nežino , arba neatsako į klausimą.

Atsakymas 43

Labiau kreipti dėmesį į mokinius, skirti jiems laiko atskirai paaiskinti.

Atsakymas 44

Labiau motyvuoti, skatinti, bei domėtis mokslu ir muzika, supažindinti su LMTA ir kitomis muzikos studijoms turinčiomis mokyklomis.

Atsakymas 45

Liaisci kalbėcis apie rašyba

Atsakymas 46

Linkiu mokytojams išmokti būti supratingesniems:)

Atsakymas 47

linkiu mokytojams suprasti, jog mokiniai yra lygūs su jais.

Atsakymas 48

Man reikia laiko, kai kuriems mokytojams reikia išmokti mokyti

Atsakymas 49

manau turečiau skirti daugiau laiko mokslams

Atsakymas 50

Manau, mokytojai galėtų geriau aiškinti temas, labiau bendrauti su mokiniais.

Atsakymas 51

Manau, nuo manęs priklauso, ant kiek aš norėsiu domėtis tam tikra sritimi, tad jei domiuosi ir nori praplėsti savo žinias, ieškau įvairių paskaitų, ir norėčiau, kad mokykloje vyktų daugiau nestandartinių pamokų, nors, žinoma, tai nėra įmanoma bei naudinga tiems, kas mokyklą lanko pagal inerciją ir neįpratęs mąstyti.

Atsakymas 52

Mažiau krūvio.....

Atsakymas 53

Modernesnių dėstymo metodikų

Atsakymas 54

Mokytojai turėtų vertinti darbus remdamiesi aritmetiniu vidurkiu ir proporcijos taisykle, o ne savo sugalvotais mistiniais vertinimais.

Atsakymas 55

Nėra pasiūlymų

Atsakymas 56

nesiūlykite eiti kartis. būkite draugiškesni ir tolerantiškesni žmonėms, kurie gali turėti psichologinių problemų, ir tai įtardami padėkite arba suraskite kas padės, o ne atskaitykite moralą, koks tu mažvaikis, pasikėlęs ir psichuotas

Atsakymas 57

nesuprantant temos jie prieitu ir paaiškintų papildomai

Atsakymas 58

Neturiu pasiūlymų

Atsakymas 59

Neturiu pasiūlymus, nes esu pilnai patenkinta.

Atsakymas 60

Nežinau

Atsakymas 61

nieko

Atsakymas 62

nieko

Atsakymas 63

Nieko.

Atsakymas 64

Norėčiau daugiau bendro pianino pamokų

Atsakymas 65

norėčiau išmokti planuoti savo laiką, neatidėlioti darbų;

Atsakymas 66

Noreciau kad padarytume kazkoliu bureliu po pamoku, butu visai idomiau ir protingai isvaistytas laikas!

Atsakymas 67

Norėčiau technologijų pamokų

Atsakymas 68

Noriu, kad mokytojai labiau atsižvelgtų į mokinių kokybę darant namų darbus. Teikti daugiau informacijos mokiniams, kad geriau pasiruoštų egzaminams.

Atsakymas 69

noriu, kad mokytojai labiau atsižvelgtų į mokinių kokybę darant namų darbus. Teikti daugiau informacijos pasiruošdamas egzaminui.

Atsakymas 70

nuramint Solgita (lietuvių mokytoją) nes mokiniai jos bijo labiau nei mirties. Siūlau mokytojams apmąstyti, kad nevertėtų statyti kažkokių "santykių" tarp mokinių ir mokytojų pvz kaip Solgita su savo mokiniais. Ačiū už dėmesį.

Atsakymas 71

padaryti daugiau klasių

Atsakymas 72

Pageidaučiau iš mokyklos daugiau veiklų, darbo grupėse, ir pati juose dalyvaučiau. Norėčiau, jog kai kur mokytojai nebūtų tokie reiklūs, nes tada nespėji atlikti kitų mokytojų užduotų darbų.

Atsakymas 73

Pamokos turėtų būti įdomesnės, ne vien kaip tik mokytojas kalba. Aš turėčiau daugiau mokytis.

Atsakymas 74

Pats norėčiau daugiau skirti dėmesio mokymuisi ir suprasti, kaip tai galėsiu pritaikyti ateityje. Iš mokytojų tikiuosi atlaidumo ir supratingumo.

Atsakymas 75

privalau atsakyti į šį klausimą

Atsakymas 76

profesionalumo, disciplinos.

Atsakymas 77

Ruošti namų darbus. Mokytojas privalo aiškiai pateikti reikiama informaciją.

Atsakymas 78

savarankiškumo bendravimo

Atsakymas 79

siulyčiau kad tiek daug namu darbu neužduotu

Atsakymas 80

Sporto salės, nes šiuo metu mes tokios neturime . iki jos reikia važiuoti autobusu kelias stoteles, tai vienintelė tokia mokykla Vilniuje, kuri negali pasirūpinti tokiu paprastu dalyku. Valgykla - jos taip pat neturime, einame valgyti į parduotuves, arba į kitas mokyklas... Tvardaraštis - turime net iki 5 valandų langus, per kuriuos vaikai neturi ka daryti

Atsakymas 81

Stipresnio matematikos ir fizikos lygio, bei rimto informaciniu technologiju kurso, kuriame mus rimtai ir stipriai mokintu programavimo ir t.t.

Atsakymas 82

supratimo pagarbos

Atsakymas 83

turėčiau daugiau laiko mokytis ir įsigilinti į tai ką mokaus. iš mokytojų pageidaučiau supratimo kad jei kartais neatlieku namų darbų dėl svarios priežasties leistu tai atlikti kitam kartui.

Atsakymas 84

Turėčiau dirbti stropiau, nepraleisti namų darbų, o mokytojai turėtų atsakingiau atlikti savo darbą, t.y. neignoruoti mokinių, kai jie prašo pagalbos, stengtis nuoširdžiai padėti. Taip pat mokymosi rezultatai pagerėtų, jei mokytojai pamokas padarytų interaktyvias, jas darytų įdomesnes pasinaudojant išmaniosiomis technologijomis, kurios yra prieinamos mokykloje.

Atsakymas 85

Turėčiau geriau mokytis

Atsakymas 86

Turėčiau gerinti savo pažymius ir mokslus.

Atsakymas 87

Turėčiau imtis motyvacijos dirbti kai nenoriu, pageidaučiau mokytojų konkretumo.

Atsakymas 88

Turėčiau miegoti kasnakt bent 7 valandas, manau mokymosi rezultatai pagerėtų jeigu bučiau pailsėjusi. Deja tai ne įmanoma...

Atsakymas 89

Tvarkytis vidinės problemas bei tobulėti , iš mokytojų bandyti suformuluoti naują įvaizdį apie jaunųjų žmonių mentalitetą, jaunimo kultūra bei patiems tobulėti -nesenstantis žmogus tas , kuris mokosi.

Atsakymas 90

viskas yra gerai

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginys skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>

Mokinių apklausa apie klasės valdymą (5 – 12 klasės)

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-11-13
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa apie klasės valdymą (5 – 12 klasės)
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	125
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	125
Visiškai atsakyti klausimynai	89
Grįžusių klausimynų kvota	71,2%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	71,2%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	3,4	Taisyklės yra iškabintos klasėje visiems gerai matomoje vietoje (pvz., plakate).	2,0
Mokytoja(-as) jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytoja(-as) duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis tą darys.	3,4	Mokytoja(-as) daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.	2,5
Darbui reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta.	3,3	Mokytoja(-as) visuomet žino, ką mokiniai klasėje veikia.	2,6
Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors pavėluoja į pamoką.	3,3	Mokytoja(-as) jeigu kas nors man trukdo dirbti, aš pasakau tai tiesiogiai tam mokiniui(-ei) arba pranešu apie tai mokytojui(-ui).	2,6
Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys.	3,3	Mokytoja(-as) pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.	2,7

Detalūs rezultatai

PAMOKOJE UŽKERTAMAS KELIAS TRUKDŽIAMS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.	3,1				3%	12%	52%	33%	84%	89	0
Mokytoja(-as) visuomet žino, ką mokiniai klasėje veikia.	2,6				10%	31%	48%	11%	59%	88	1
Mokytoja(-as) pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.	2,7				9%	28%	44%	20%	63%	87	2
Mokytoja(-as) daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.	2,5				8%	45%	36%	11%	47%	87	2

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) neleidžia, kad pamokos metu būtų atliekamos namų užduotys.					7%	33%	34%	26%	60%	82	7
Mokytoja(-as) jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytoja(-as) duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis tą darius.					5%	5%	40%	51%	91%	88	1
Mokytoja(-as) jeigu kas nors man trukdo dirbti, aš pasakau tai tiesiogiai tam mokiniui(-ei) arba pranešu apie tai mokytojui(-ui).					18%	20%	42%	20%	62%	84	5

PAMOKOS LAIKAS YRA IŠNAUDOJAMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Pamoka visuomet prasideda punktualiai.									74%	87	2
Darbai reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta.									90%	89	0
Šio(-s) mokytojo(-os) pamokose laikas niekuomet nešvaistomas veltui.									75%	88	1
Visas pamokos laikas yra išnaudojamas dalykinėms temoms.									74%	88	1
Organizaciniai klausimai išsprendžiami greitai.									72%	85	4

TAISYKLĖS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.					1%	5%	46%	48%	94%	85	4
Taisyklės yra iškabintos klasėje visiems gerai matomoje vietoje (pvz., plakate).					40%	29%	19%	12%	31%	78	11
Mokytoja(-as) aiškiai pasako, jog netoleruoja tam tikro elgesio.					2%	13%	46%	39%	85%	87	2
Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys.					5%	7%	47%	42%	88%	86	3
Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių.					2%	15%	52%	31%	82%	85	4
Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors pavėluoja į pamoką.					2%	9%	49%	40%	88%	86	3
Visiems mokiniams yra aišku, kokiais atvejais būna informuojami tėvai.					5%	14%	46%	35%	81%	84	5

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>