

# Mokytojų apklausa\_Ugdymas ir mokymasis\_LT

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-12-04
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Ugdymas ir mokymasis_LT
El. Paštu pakviesti dalyviai	90
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	90
Visiškai atsakyti klausimynai	55
Grįžusių klausimynų kvota	61,1%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	8
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	70,0%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø	Didžiausias poreikis keistis	Ø
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,7	Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,8	Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,6
Mokytojai pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams.	3,7	Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.	2,9	Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.	2,3
Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.	3,7	Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	3,1	Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,2
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,7	Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	3,1	Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.	2,1
Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą.	3,6	Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.	3,2	Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu.	2,1

### Detalūs rezultatai

#### MOKYKLOS IR MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
		1	2	3	4				1	2	3	4			
		Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,7	0%	0%	27%	73%	100%	59	1	31%	41%	22%	7%	29%	59	1
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,7	0%	0%	32%	68%	100%	60	0	33%	43%	20%	3%	23%	60	0
Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu.	3,5	0%	7%	42%	52%	93%	60	0	28%	40%	25%	7%	32%	60	0
Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus.	3,6	2%	0%	40%	59%	98%	58	2	28%	44%	21%	7%	28%	57	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas.					2%	5%	37%	56%	93%	57	3	35%	35%	21%	9%	30%	57	3
	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 2,0				1	3	21	32				20	20	12	5			
Mokytojai pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams.					0%	2%	25%	73%	98%	56	4	46%	34%	16%	4%	20%	56	4
	Kokybės įvertinimas: 3,7 Poreikis keistis: 1,8				0	1	14	41				26	19	9	2			
Mokytojai pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams.					0%	2%	40%	59%	98%	58	2	38%	45%	14%	3%	17%	58	2
	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 1,8				0	1	23	34				22	26	8	2			
Mokytojai įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi.					0%	5%	47%	47%	95%	59	1	32%	42%	20%	5%	25%	59	1
	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,0				0	3	28	28				19	25	12	3			
Mokytojai, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką ar namų darbą, parodo, jų įsitikinimu, gerai atlikto darbo pavyzdžių.					0%	5%	49%	46%	95%	57	3	36%	39%	21%	4%	25%	56	4
	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 1,9				0	3	28	26				20	22	12	2			
Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą.					0%	3%	32%	64%	97%	59	1	41%	29%	26%	3%	29%	58	2
	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 1,9				0	2	19	38				24	17	15	2			
Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą.					0%	5%	38%	56%	95%	55	5	39%	36%	21%	4%	25%	56	4
	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 1,9				0	3	21	31				22	20	12	2			
Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus.					0%	2%	39%	59%	98%	59	1	41%	36%	17%	5%	22%	58	2
	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 1,9				0	1	23	35				24	21	10	3			

MOKINIŲ MOKYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.	Kokybės įvertinimas 3,6 Poreikis keistis 1,9				0%	5%	31%	64%	95%	58	1	37%	42%	18%	4%	21%	57	2
Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,0				0%	6%	52%	42%	94%	52	7	25%	50%	21%	4%	25%	52	7
Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 1,9				0%	5%	48%	47%	95%	58	1	37%	44%	16%	4%	19%	57	2
Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 1,9				0%	4%	40%	56%	96%	57	2	35%	40%	21%	4%	25%	57	2
Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 1,9				0%	2%	45%	54%	98%	56	3	36%	43%	14%	7%	21%	56	3
Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	Kokybės įvertinimas 3,1 Poreikis keistis 2,2				2%	22%	43%	33%	76%	51	8	21%	48%	23%	8%	31%	52	7
Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	Kokybės įvertinimas 2,8 Poreikis keistis 2,6				4%	38%	34%	23%	57%	47	12	9%	35%	46%	11%	57%	46	13
Mokytojai vieni su kitais tariai dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.	Kokybės įvertinimas 3,2 Poreikis keistis 2,1				5%	9%	46%	40%	86%	57	2	23%	48%	21%	7%	29%	56	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas			Poreikis keistis				3-4	PA	ND				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl projektinių darbų planavimo.	<p>Kokybės įvertinimas: 3,2 Poreikis keistis: 2,0</p>				2%	11%	48%	39%	87%	54	5	31%	40%	23%	6%	29%	52	7
Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais.	<p>Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,0</p>				2%	9%	48%	41%	89%	54	5	33%	39%	24%	4%	27%	51	8

MOKYMO IR MOKYMOŠI DIFERENCIJAVIMAS

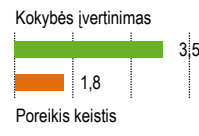
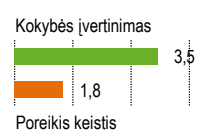
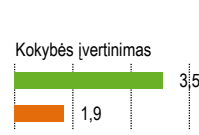
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.	Kokybės įvertinimas: 2,9 Poreikis keistis: 2,3				0%	27%	51%	22%	73%	51	8	21%	40%	31%	8%	38%	52	7
Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 1,9				0%	6%	37%	57%	94%	54	5	35%	42%	18%	5%	24%	55	4
Mokytojai numato, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 1,9				0%	5%	51%	44%	95%	55	4	33%	45%	16%	5%	22%	55	4
Mokytojai naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,1				0%	8%	50%	42%	92%	52	7	32%	36%	26%	6%	32%	50	9
Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 1,8				0%	6%	41%	53%	94%	51	8	38%	44%	13%	4%	17%	52	7
Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	Kokybės įvertinimas: 3,1 Poreikis keistis: 2,0				5%	17%	43%	36%	79%	42	17	34%	39%	20%	7%	27%	44	15
Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,1				0%	8%	46%	46%	92%	48	11	32%	36%	26%	6%	32%	47	12

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokytojai planuodami pamoką numato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas.	<p>Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 2,0</p>				0%	11%	43%	46%	89%	46	13	33%	38%	20%	9%	29%	45	14
Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.	<p>Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,0</p>				0%	8%	46%	46%	92%	52	7	33%	43%	18%	6%	24%	51	8

VERTINIMAS UGDANT

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.	Kokybės įvertinimas: 3,7 Poreikis keistis: 1,8				0%	0%	31%	69%	100%	58	1	46%	36%	14%	4%	18%	56	3
Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 1,9				0%	0%	42%	58%	100%	57	2	39%	41%	14%	5%	20%	56	3
Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 1,9				0%	7%	45%	48%	93%	56	3	33%	44%	20%	4%	24%	55	4
Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 1,9				0%	5%	44%	51%	95%	59	0	34%	43%	17%	5%	22%	58	1
Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 1,9				0%	0%	42%	58%	100%	57	2	37%	40%	16%	7%	23%	57	2
Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 1,9				0%	2%	51%	47%	98%	59	0	34%	42%	19%	5%	24%	59	0
Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.	Kokybės įvertinimas: 3,3 Poreikis keistis: 1,9				0%	9%	48%	43%	91%	58	1	33%	44%	19%	4%	23%	57	2
Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,0				0%	5%	46%	48%	95%	56	3	31%	46%	15%	7%	22%	54	5



	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaikškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.	<p>Kokybės įvertinimas</p>  <p>Poreikis keistis</p>				0%	4%	39%	58%	96%	57	2	42%	37%	16%	5%	21%	57	2
Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti.	<p>Kokybės įvertinimas</p>  <p>Poreikis keistis</p>				0%	0%	54%	46%	100%	57	2	38%	45%	14%	4%	18%	56	3
Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti.	<p>Kokybės įvertinimas</p>  <p>Poreikis keistis</p>				0%	4%	38%	58%	96%	55	4	35%	48%	13%	4%	17%	54	5

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>

# Mokytojų apklausa\_Pasiekimai\_LT

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data:	2018-12-04
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Pasiekimai_LT
El. Paštu pakviesti dalyviai	90
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	90
Visiškai atsakyti klausimynai	51
Grįžusių klausimynų kvota	56,7%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	4
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	61,1%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.	3,6	mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).	2,8
mokinių kūrybingumo plėtojimui.	3,5	mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.	2,9
Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.	3,5	mokinių sportinei veiklai.	2,9
Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.	3,5	metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.	3,0
mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.	3,5	Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	3,1

### Detalūs rezultatai


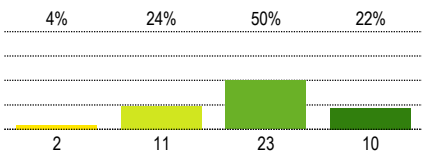

#### MOKINIŲ MOKYMO SI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.					2%	4%	39%	56%	94%	54	0
Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.					2%	2%	39%	57%	96%	54	0
Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					2%	4%	41%	54%	94%	54	0
Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					2%	4%	53%	41%	94%	51	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokinių pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę.					2%	4%	70%	24%	94%	54	0
Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.					4%	2%	46%	48%	94%	50	4
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.					4%	4%	49%	43%	92%	49	5
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui.					2%	4%	55%	39%	94%	51	3
Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.					2%	17%	54%	27%	81%	48	6

MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.									98%	50	4
mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui.									94%	49	5
mokinių matematinio raštingumo ugdymui.									91%	45	9
mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui.									89%	47	7
mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui.									89%	46	8
mokinių kultūrinio išprusimo didinimui.									94%	53	1
mokinių sportinei veiklai.									76%	50	4

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.									93%	54	0
mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.									72%	46	8
mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui.									96%	52	2

MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių mokymosi motyvų gebėjimų plėtojimui.					2%	8%	65%	25%	90%	52	2
aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.					2%	8%	62%	29%	90%	52	2
mokymui pasirinkti siektiną rezultatą (ką ir koku lygiu jis išmoks).					2%	6%	58%	35%	92%	52	2
metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.					4%	13%	60%	22%	82%	45	9
bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.					2%	6%	49%	43%	92%	49	5
mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui.					2%	4%	53%	41%	94%	49	5
bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.					2%	6%	51%	41%	92%	49	5



	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.					2%	0%	57%	40%	98%	47	7
tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.					2%	2%	52%	44%	96%	50	4
domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.					2%	8%	57%	33%	90%	49	5

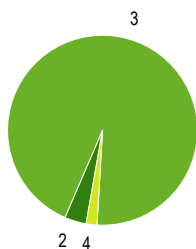
MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui.									96%	52	2
mokinių kūrybingumo plėtojimui.									98%	54	0
gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.									90%	49	5
mokinių savarankiškumo ugdymui.									94%	53	1
mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.									98%	50	4
mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).									64%	39	15
nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.									90%	51	3

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui.					2%	8%	60%	31%	90%	52	2
mokymui kelti tikslus ir jų siekti.					2%	4%	52%	42%	94%	50	4
mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.					2%	2%	61%	35%	96%	51	3
mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.					4%	10%	49%	37%	86%	51	3

## Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

Jūs esate:



1	vienas iš mokyklos vadovų (direktorius, pavaduotojas, skyriaus vedėjas)	0%	0
2	mokytojas, dirbantis 1-4 klasėse	4%	2
3	mokytojas, dirbantis 5-12 klasėse	94%	51
4	pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas ir pan.)	2%	1
Pateikti atsakymai (PA)			54

---

## Atsakymai į atvirus klausimus

---

Mokinių darbo rezultatus įprasta vertinti dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parasytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. Įrašykite.

Į šį klausimą atsakė 51 iš 54 respondentų

---

Atsakymas 1

1

---

Atsakymas 2

10

---

Atsakymas 3

10

---

Atsakymas 4

10

---

Atsakymas 5

10

---

Atsakymas 6

10

---

Atsakymas 7

10

---

Atsakymas 8

3

---

Atsakymas 9

6

---

Atsakymas 10

6

---

Atsakymas 11

6

---

Atsakymas 12

7

---

Atsakymas 13

7

---

Atsakymas 14

7

---

Atsakymas 15

8

---

Atsakymas 16

8

---

Atsakymas 17

8

---

Atsakymas 18  
8

---

Atsakymas 19  
8

---

Atsakymas 20  
8

---

Atsakymas 21  
8

---

Atsakymas 22  
8

---

Atsakymas 23  
8

---

Atsakymas 24  
8

---

Atsakymas 25  
8

---

Atsakymas 26  
8

---

Atsakymas 27  
8

---

Atsakymas 28  
8

---

Atsakymas 29  
8

---

Atsakymas 30  
9

---

Atsakymas 31  
9

---

Atsakymas 32  
9

---

Atsakymas 33  
9

---

Atsakymas 34  
9

---

Atsakymas 35  
9

---

Atsakymas 36  
9

---

Atsakymas 37  
9

---

Atsakymas 38

9

---

Atsakymas 39

9

---

Atsakymas 40

9

---

Atsakymas 41

9

---

Atsakymas 42

9

---

Atsakymas 43

9

---

Atsakymas 44

9

---

Atsakymas 45

9

---

Atsakymas 46

9

---

Atsakymas 47

9

---

Atsakymas 48

9

---

Atsakymas 49

9

---

Atsakymas 50

9

---

Atsakymas 51

9

---

Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai ? Įrašykite 2-3 pasiūlymus, ko turėtų imtis mokykla ar atskirų dalykų mokytojai.

[ Šį klausimą atsakė 51 iš 54 respondentų

---

Atsakymas 1

.

---

Atsakymas 2

1. Labiau orientuotis į šiuolaikišką jaunimą, jų mokymosi ypatybes. 2. Lanksčiau reaguoti į naujosios kartos gyvenimą. 3. Tolerantiškai priimti jaunų žmonių nuomonę.

---

Atsakymas 3

1. Mokytojo reali, geranoriška pagalba mokiniui, kuris dėl ligos ar dalyvavimo konkursuose praleido pamokas ir savarankiškai negeba įsisavinti naujos dalyko medžiagos. Mokinio palaikymas nesėkmės atveju. 2. Mokinui autoritetas yra specialybės vadovas. Vadovas galėtų labiau

---

domėtis savo ugdytinio mokymosi rezultatais. 3. Visiems mokytojams laikytis bendrų susitarimų. 4. Didelę įtaką vaikų mokymuisi daro tėvai, t.y. savo lūkesčiais motyvuoja vaiką, paskatina ir pan. Raginti tėvus dalyvauti mokyklos veiklose (aktyviau kviešti į renginius, galima būtų pagalvoti apie bendrą tėvų ir mokinių renginį, kuris ateityje taptų tradiciniu).

---

Atsakymas 4

1. Siekti, kad mokiniai taptų visapusiškiau išprususiomis asmenybėmis, sugebančiomis aktyviai atsilipti į nuolat išylančias greitai besikeičiančio gyvenimo aktualijas: mokėtų išsamiau pažinti atlikimo meną, sugebėtų save tinkamai realizuoti ir sėkmingai vykdytų jiems iškeltus meninius bei kitokius reikalavimus. 2. Dar daugiau pastangų dėti siekiant sudominti mokinius specialybės instrumentu, vystant jų jau įsisavintus grojimo muzikos instrumentu technikos pradmenis bei sudarant sąlygas toliau plėtoti įgytus grojimo instrumentu įgūdžius.

---

Atsakymas 5

1. Skatinti mokinius mokytis nuosekliai, paruoštis kiekvienai pamokai. 2. Mokyti mokinius mokytis, labiau susitelkti mokantis.

---

Atsakymas 6

1. Patys mokiniai turėtų prisiimti atsakomybę už mokymosi pasiekimus. 2. Mokinių tėvai turėtų prisiimti atsakomybę dėl to, kad jų vaikas nepraleidintų pamokų. Tėvai turėtų nuolat domėtis savo vaikų pasiekimais.

---

Atsakymas 7

daugiau dėmesio bendrajam lavinimui

---

Atsakymas 8

Daugiau dėmesio užsienio kalboms motyvacijos didinimas seminarais

---

Atsakymas 9

Daugiau laiko skirti savarankiškam darbui.

---

Atsakymas 10

dirbti atsakingai

---

Atsakymas 11

Dirbti nuoširdžiai.

---

Atsakymas 12

Gal reikia daugiau motyvacijos?

---

Atsakymas 13

Gerinti dalykų integraciją. Skatinti motyvaciją.

---

Atsakymas 14

Gerinti instrumentų bazę Rasti lėšų moksleivių ir mokytojų kūrybinėms išvykoms ir seminarams

---

Atsakymas 15

Gerinti mokinių lankomumą

---

Atsakymas 16

Gerinti pamokų lankymą. Motyvuoti mokinius

---

Atsakymas 17

Jauninti kolektyva. Stipriai didinti atlyginimą

---

Atsakymas 18

Kadangi tai yra konservatorija ir vaikai ateina į šią mokyklą tik dėl to, kad mokytis muzikos skirti didesnę dėmesį muzikiniams dalykams. Dabar jie turi labai mažai laiko, o kai jo atranda būna pervargę, kad galėtų pilnai studijuoti muzikinius dalykus. Taip pat reiktų skubiai daryti žingsnius populiarinant mūsų mokyklą, kad pritraukti didesnę mokinių kiekį. Dabar su esamu mokinių kiekiu neįmanoma formuoti ansamblių, orkestrų kas yra vienas iš pagrindinių veiksnių formuojant pilnavertę muzikinį išsilavinimą.

---

Atsakymas 19

Keisti programas, nės krūvis moksleiviaams yra perdidelis

---



---

Atsakymas 20

kelti mokytoju alga

---

Atsakymas 21

Kiekvienas mokytojas turėtų ieškoti būdų sudominti, motyvuoti mokinius. Pamokų nelankymo, nesimokymo priežasčių ieškoti pokalbiuose su mokiniais bei jų tėvais.

---

Atsakymas 22

Manau mokiniai turetų išmokti geriau planuoti laiką. Tuomet jų pasiekimai būtų manau ženkliai geresni.

---

Atsakymas 23

Mažiau užduoti namų darbų. Pratęsti mokyklos darbo laiką iki 22 val., nes nėra kada ruošti specialybės disciplinai.

---

Atsakymas 24

Mažinti atskirtį tarp administracijos ir mokytojų. Administracija turi ne "nuleidinėti" įsakymus, o bendrauti su mokytojais. Tada ir mokymo procesas bus sklandesnis.

---

Atsakymas 25

Mažinti kai kurių bendrojo lavinimo disciplinų namų darbų apimtį. Klasių valandėlių metu aptarti vykusius reikšmingus ir įdomius kultūrinius renginius, dalytis patirtais įspūdžiais, įgytomis žiniomis.

---

Atsakymas 26

Mažinti ne muzikinių pamokų skaičių

---

Atsakymas 27

Mažinti nereikalingų žinių srautą, lavinti asmeninį mokinių mąstymą, daugiau pagarbos ir pasitikėjimo mokytojui iš mokyklos vadovybės pusės. Absurdas vertinti mokyklą balais, o to nepadarius, negalėti persiųsti atsakymų...Kiekvienas dalykas mokykloje turi būti vertinamas atskirai, o ne bendrai. Todėl įvertinimą rašai 1.

---

Atsakymas 28

Mažinti nesvarbių pamokų skaičių. Geriau sudaryti tvarkaraščius. Pritaikyti patalpas instrumentalistams.

---

Atsakymas 29

Mokiniai labai apkrauti pamokomis. Gal kai kurių dalykų mokytojai galėtų neužduoti namų darbų (pvz. dailės ir pan)

---

Atsakymas 30

Mokiniai motyvuoti, turi gyvenimo tikslus.

---

Atsakymas 31

Mokykla skiria pakankamą dėmesį

---

Atsakymas 32

Mokykla turėtų įskiepyti mokiniams mintį, kad mokymasis - darbas, o ne tik malonus laiko praleidimas. Mokytojai turėtų laikytis pačių sukurtų taisyklių. Mokytojai patys turi laikytis drausmės (neveluoti į darbą).

---

Atsakymas 33

Mokykla turi pagarbiai elgtis su mokytojais ir skatinti juos už kokybišką darbą, o tai atsilieptų ir mokinių mokymosi pasiekimams.

---

Atsakymas 34

Mokyklos savarankiškumas - mokykla būtų kūrybiškesnė, ji taptų mažiau priklausoma, mokytojai galėtų laisvai kurti, gerėtų mokinių ugdymo kokybė.

---

Atsakymas 35

Mokymo procese taikyti įvairius mokymo metodus. Daugiau dėmesio skirti netradicinėms pamokoms.

---

Atsakymas 36

Pasiekimai priklauso nuo mokinio motyvacijos mokytis. Taigi padėti siekti mokiniui savo užsibrėžtų siekių, suteikti pagalbos, bendrauti ir bendradarbiauti.

---

---

Atsakymas 37

Pirmoje eilėje reikia mokinių. Tammano galva konservatorijai dtinga reklamos, žinomumo, savęs pateikimo.

---

Atsakymas 38

Plėsti bendradarbiavimą su tėvais. Mokinys yra situacijos šeimoje atspindis. Ugdytas priklauso nuo tėvų požiurio į savo vaiką.

---

Atsakymas 39

Praileinti mokyklos darbo laiką savaitgaliais.

---

Atsakymas 40

Pridėti specialybinių pamokų, bent tris kartus per savaitę, bet idealu būtų, keturis kart per savaitę

---

Atsakymas 41

priimti muzikai gabius ir motyvuotus mokinius

---

Atsakymas 42

Priimti tik pasiruošusius muzikai mokinius.

---

Atsakymas 43

Reikia išskirti mokymosi disciplinų prioritetus. Dėl per didelio pamokų krūvio mokiniams trūksta laiko specialybės saviruošai. Dabar mokiniams duodama labai daug užduočių namuose (bendro lavinimo pamokų), dėl to mokiniai pratinasi neatlikti visų užduočių, nes jie to tiesiog nespėja, jei nori skirti didesnę dėmesį specialybei. Labai žeidžia mokyklos vadovybės nepasitikėjimas mokytojais (vadovybei atrodo, kad mokytojai nori išvengti darbo). TĄ RODO ĮVESTOS MOKYKLOJE KORTELĖS JEITI IR IŠEITI. Kalbant apie norą viską „gerinti“, nepasistengta mokykloje įsteigti valgyklos. Atrodo, kad mokytojai ir mokiniai turi blaškytis po visą nesaugų rajoną, ir ieškoti kur pavalgyti.

---

Atsakymas 44

Reikia nustatyti prioritetus. Mazinti kruvius.

---

Atsakymas 45

Reiktų motyvacinių paskaitų mokytojams. Pirmiausia reikia motyvuoto mokytojo.

---

Atsakymas 46

Skatinti lankomumą

---

Atsakymas 47

Skatinti mokinių atsakingumą ir savarankiškumą.

---

Atsakymas 48

Skatinti mokinių iniciatyvumą.

---

Atsakymas 49

Skatinti mokinių sąmoningumą. Skatinti atsakomybės jausmą. Gerinti lankomumą.

---

Atsakymas 50

Tarpdalykinio bendradarbiavimo

---

Atsakymas 51

Trūksta bendradarbiavimo tarp bendrų dalykų ir specialybės dalykų. Specialybės dalyko mokytojai nevertina bendrųjų dalykų mokytojų.

---

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginys skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

#### Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

#### ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

**Dėmesio:** Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuojamos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>