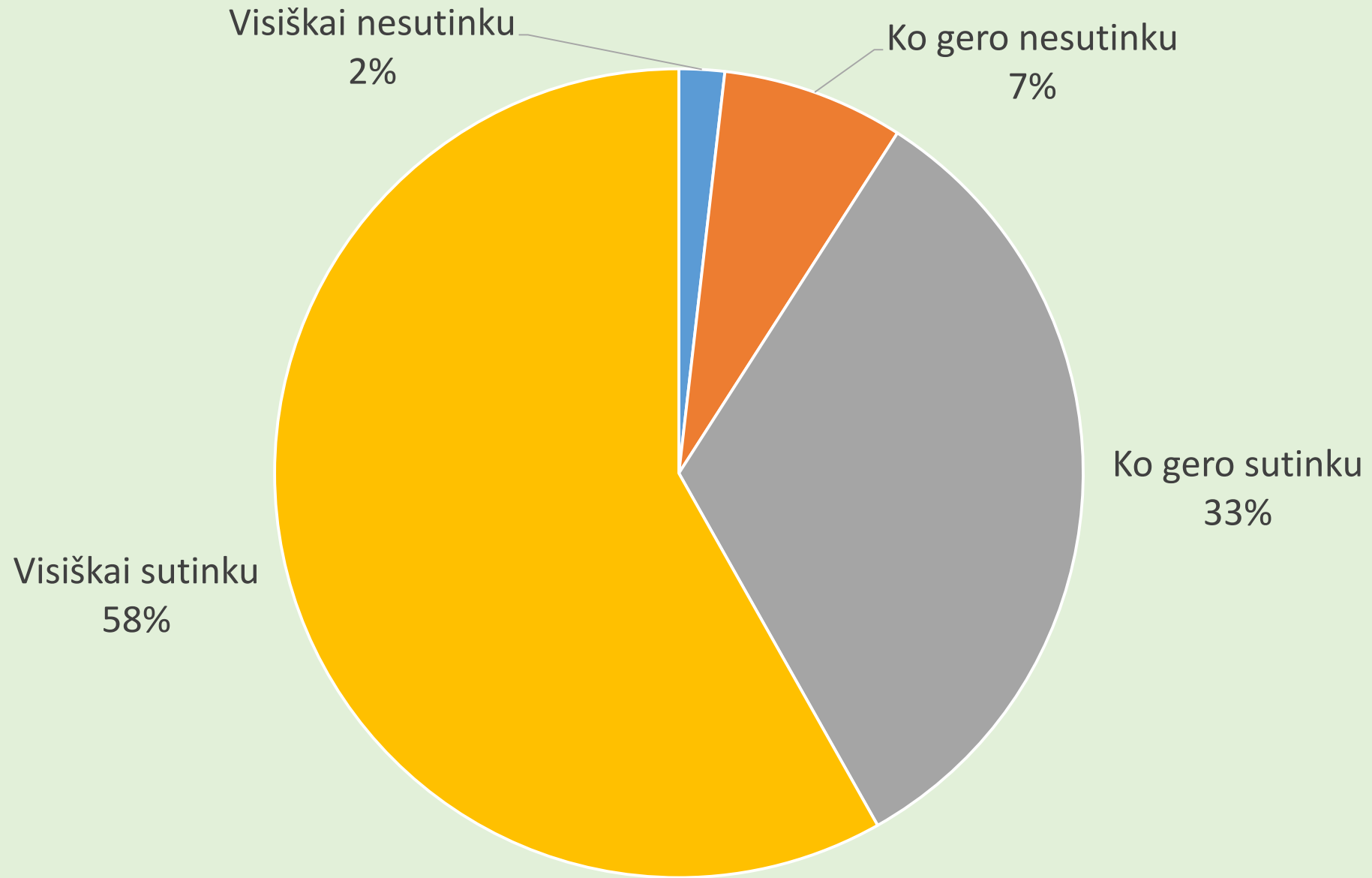
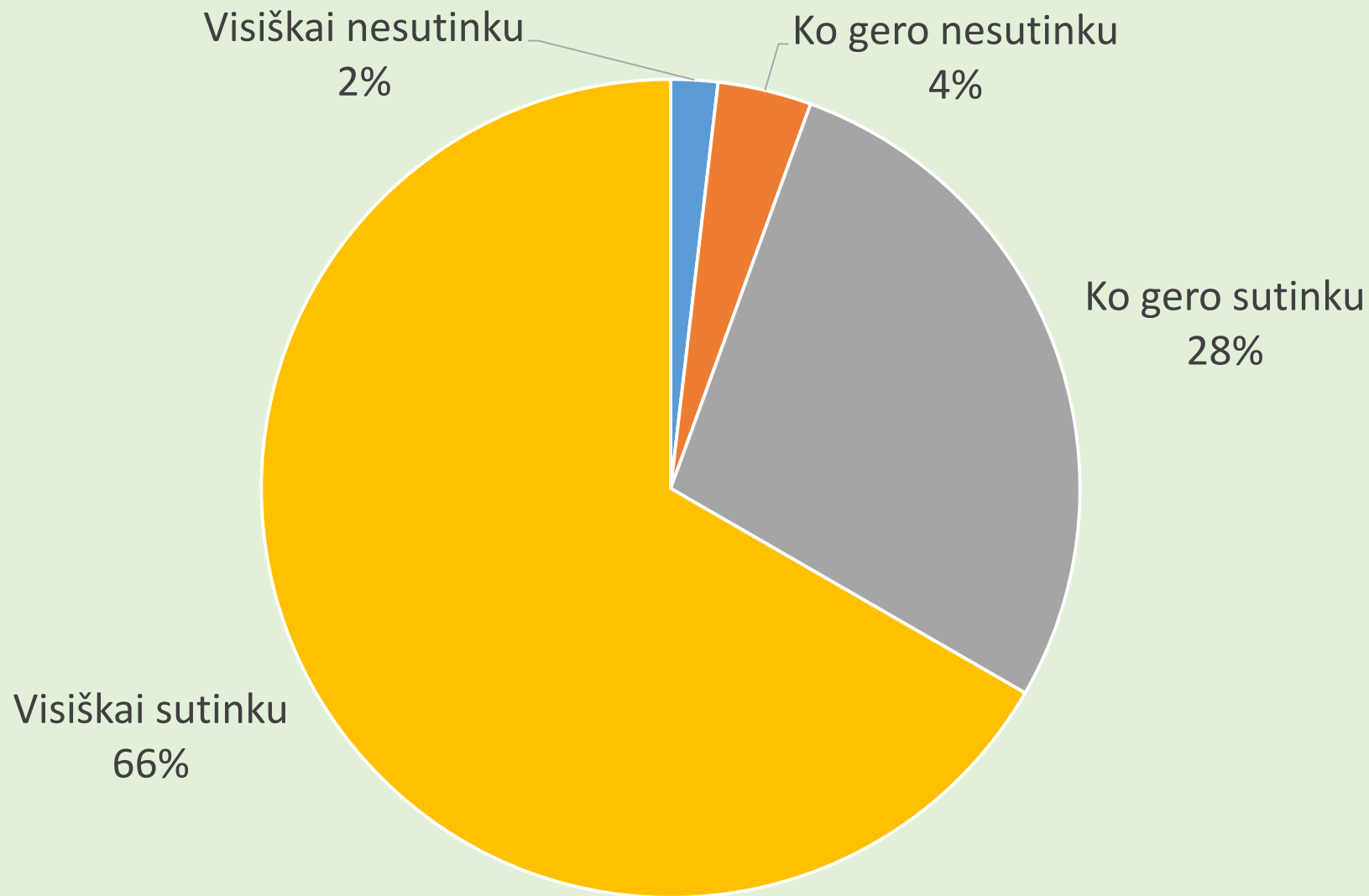


Mokytojų apklausa 2021 m.
Pasiiekimai ir pažanga.
Vertinimas ugdant

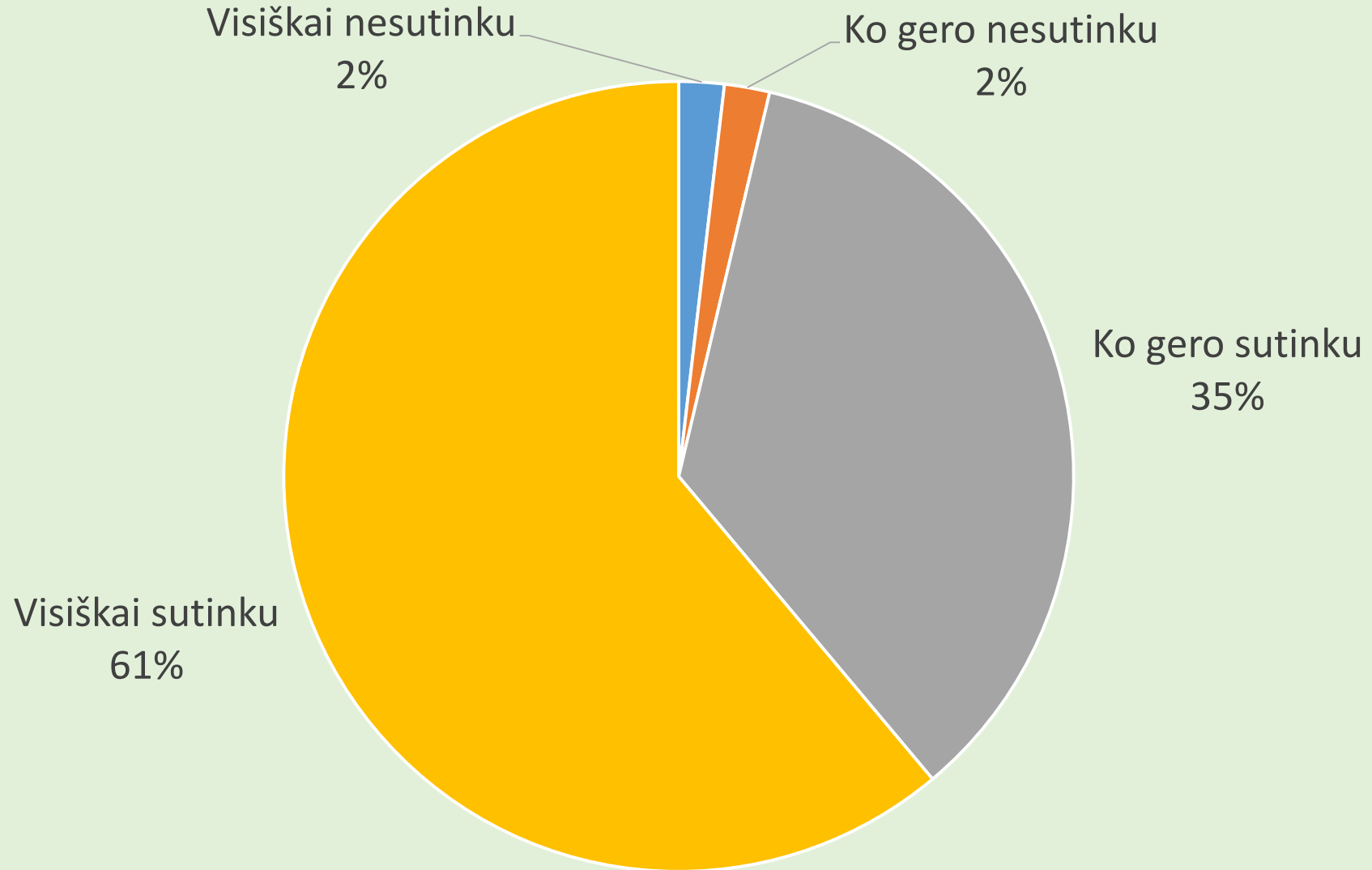
Mokykla turi aiškia pasiekimų vertinimo tvarką



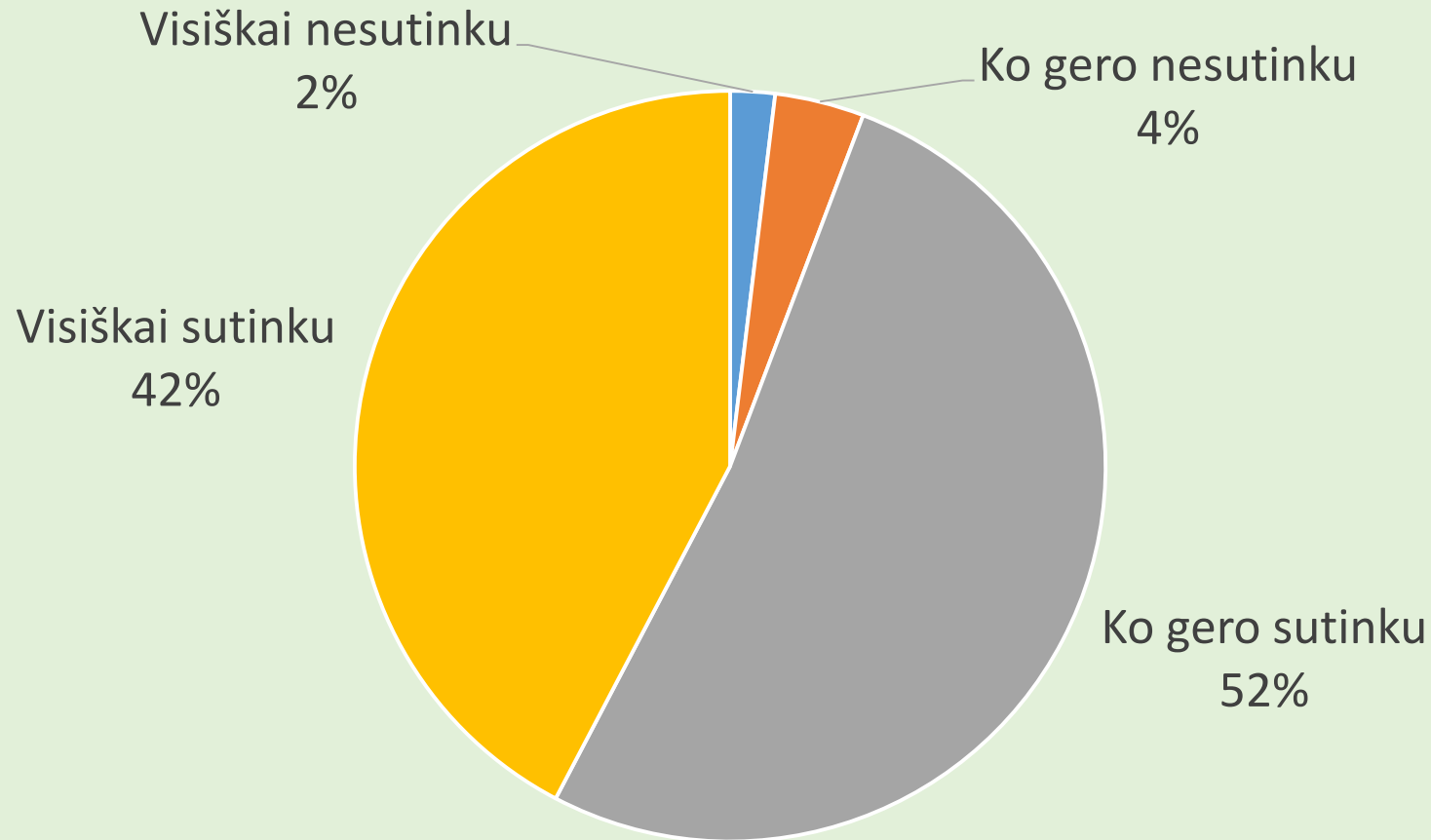
Mokiniai vertina remdamasis (-i) dalyko vertinimo kriterijais



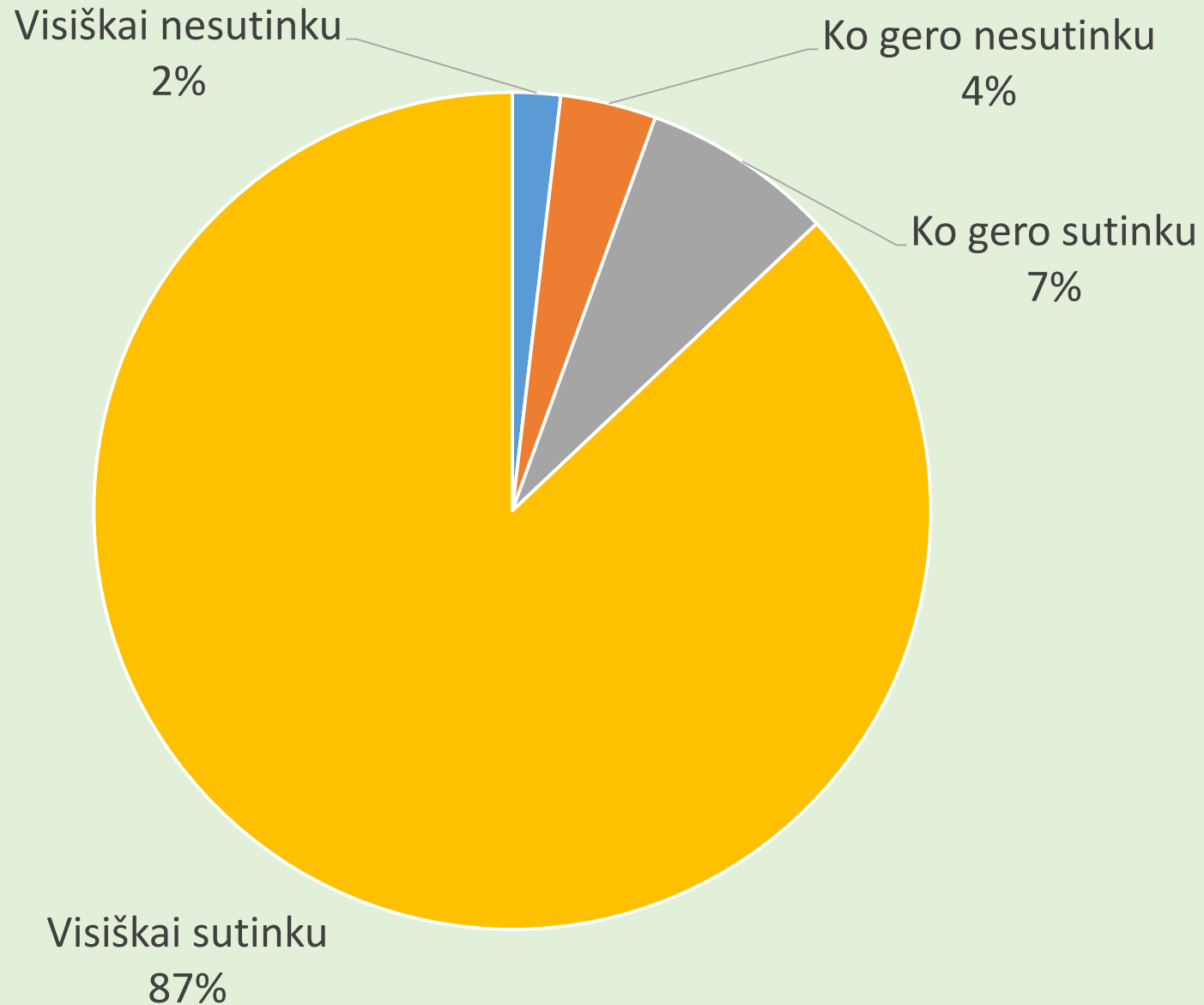
Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudoju įvairius vertinimo būdus



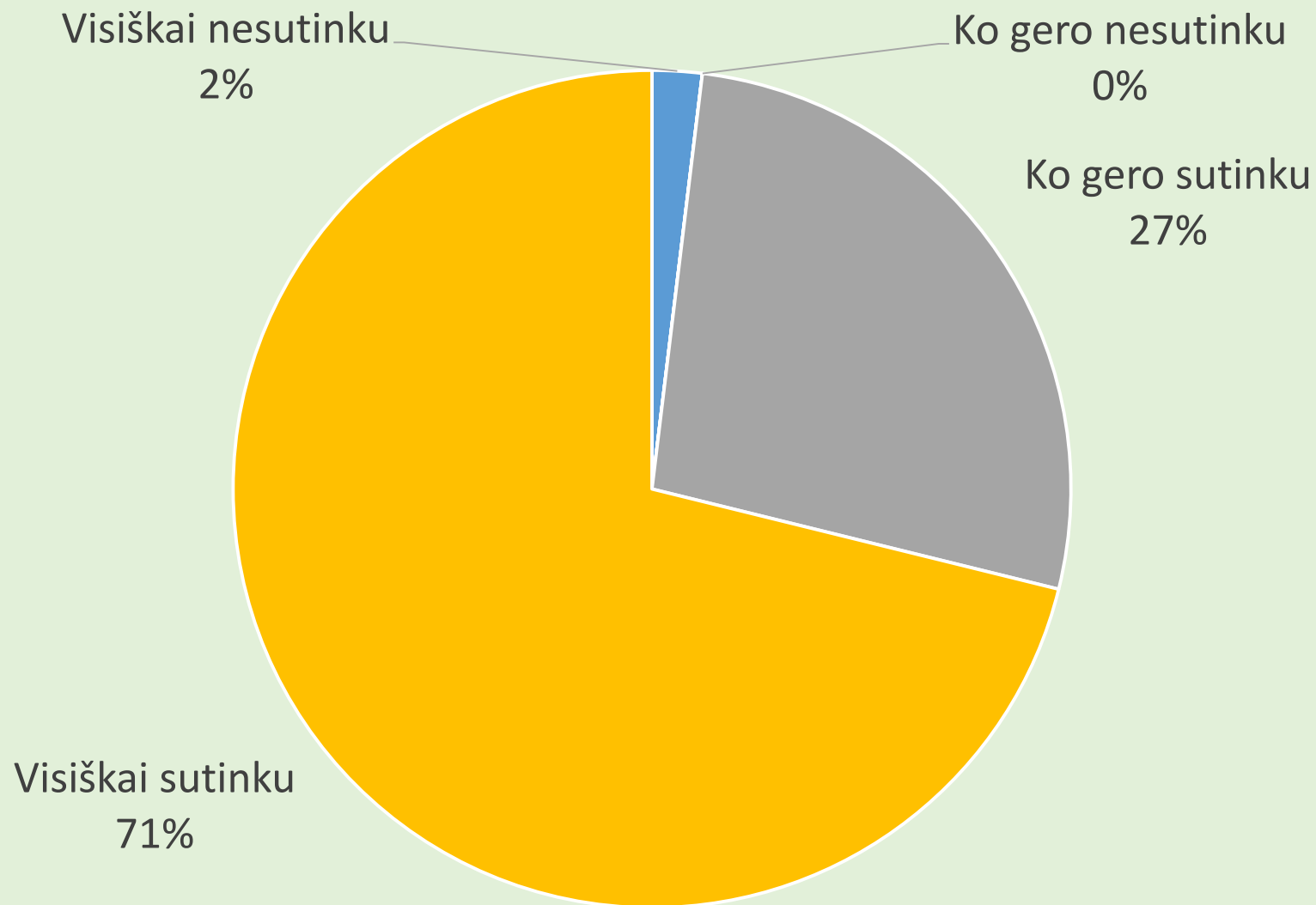
Siekdamas(-a) išsiaiškinti mokinių mokymosi galimybes ir spragas, suteikti pagalbą bei numatyti tolesnius mokymosi žingsnius, naudoju diagnostinį vertinimą



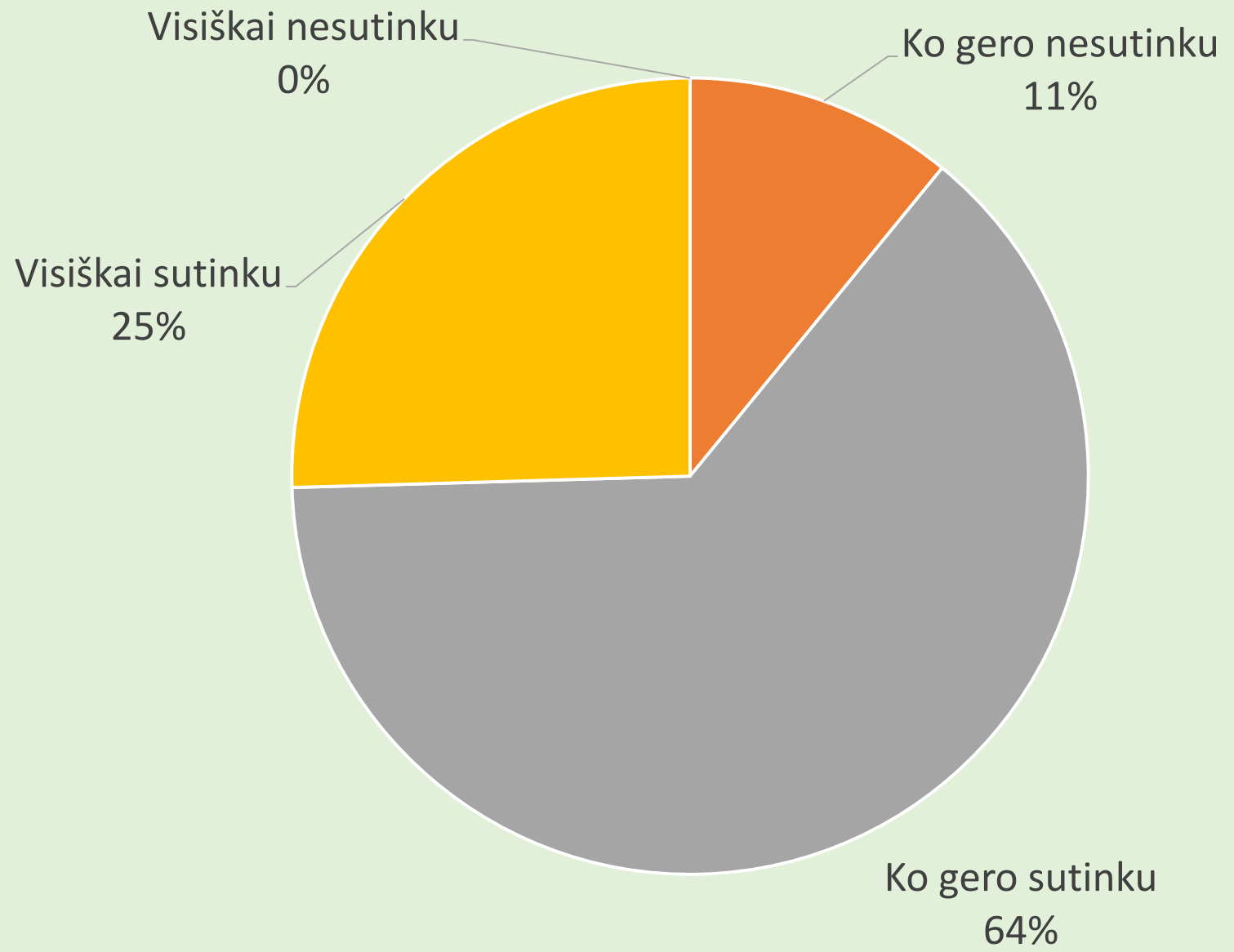
Komentuoju mokinio pažymį, jei jis kreipiasi asmeniškai



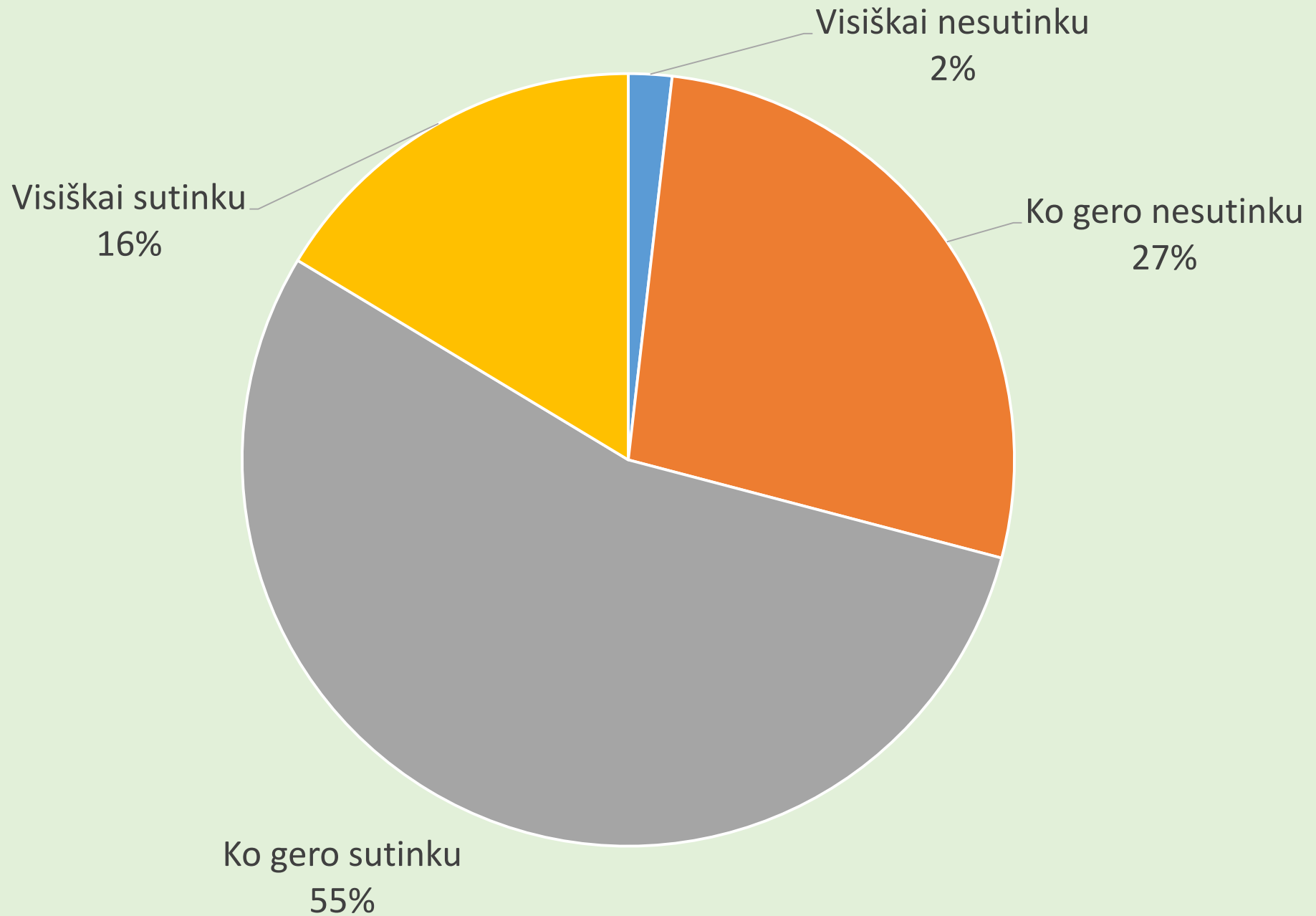
Vertinu ne tik mokinių kontrolinius ar savarankiškus darbus, kiekvienam suteikiu galimybę patirti sėkmę



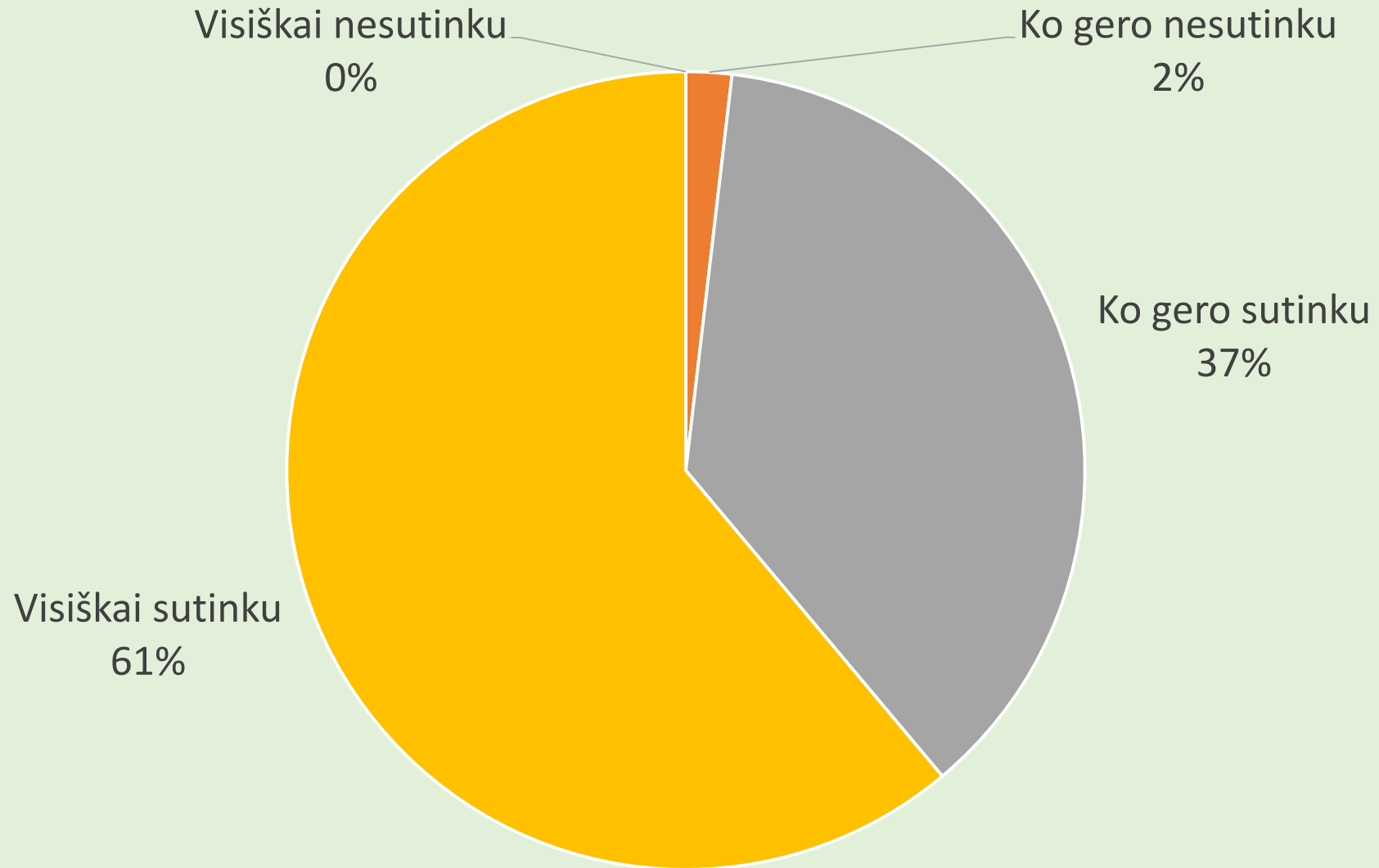
Mano vertinimas dažnai sutampa su mokinio įsivertinimu



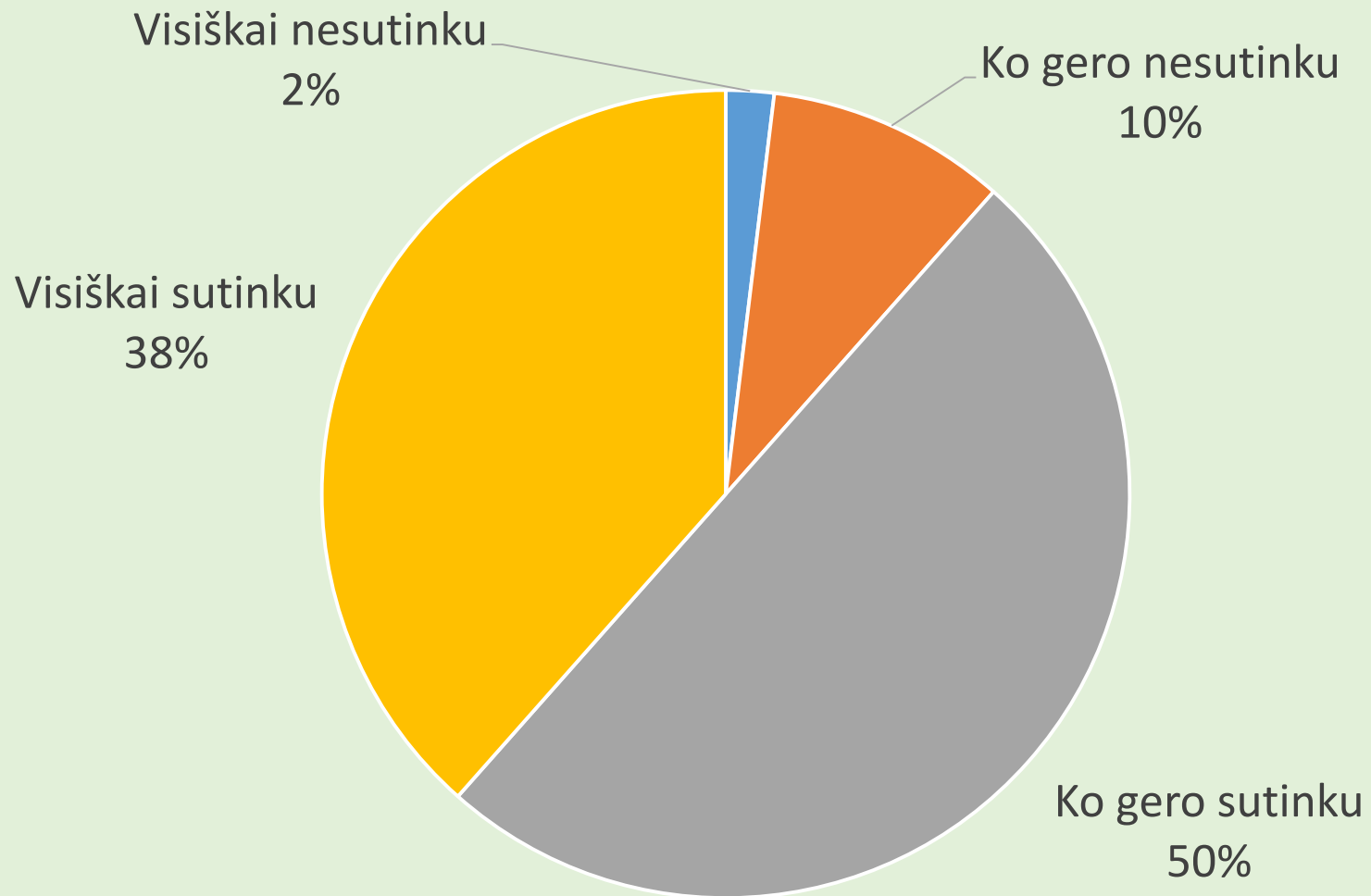
Mokiniai dažnai pervertina savo jėgas



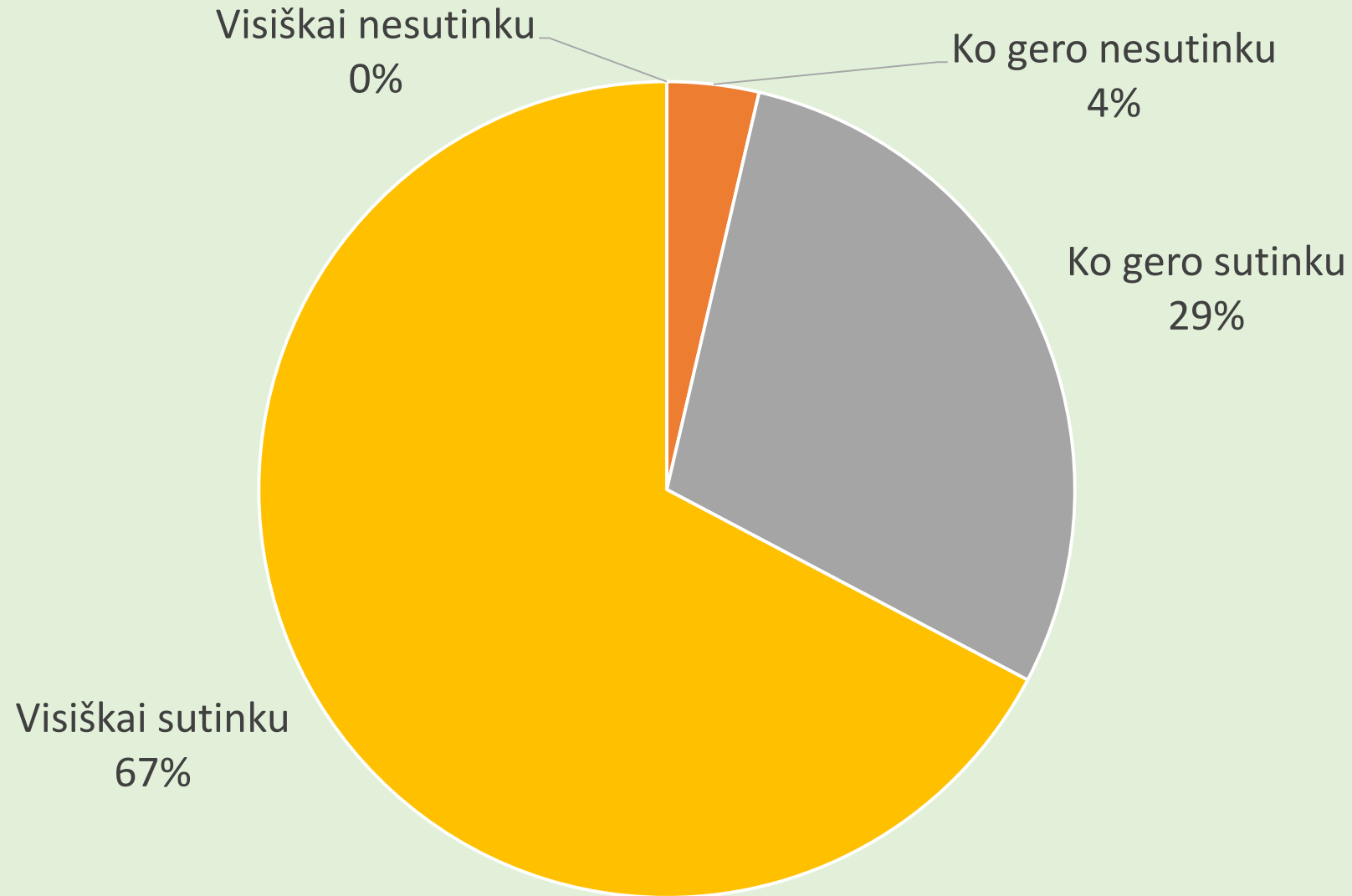
Padedu mokiniams vertinti ir įsivertinti jų pačių pasiekimus ir pažangą



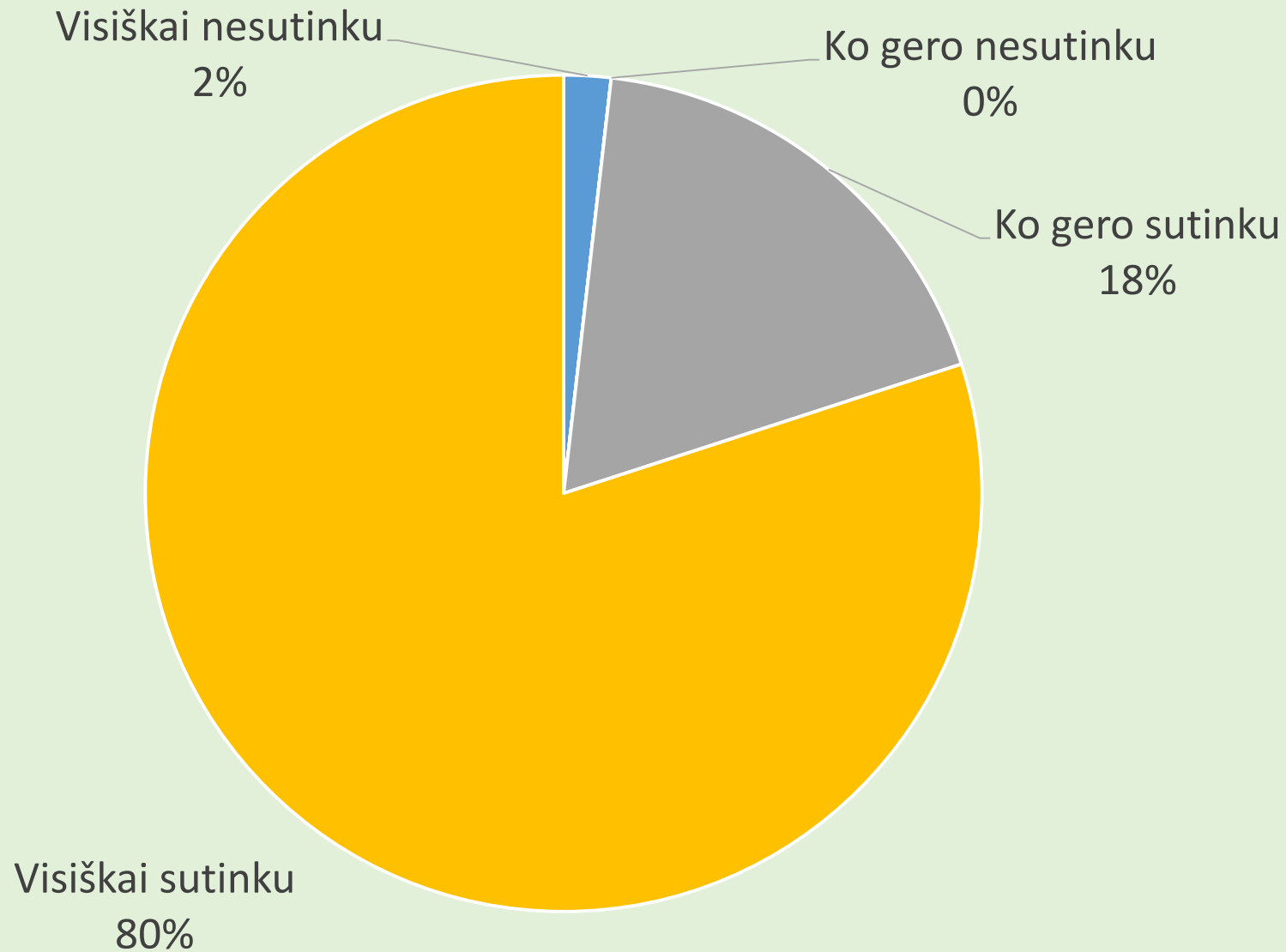
Mano mokiniai dažnai turi progą įvertinti ne tik savo, bet ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan.



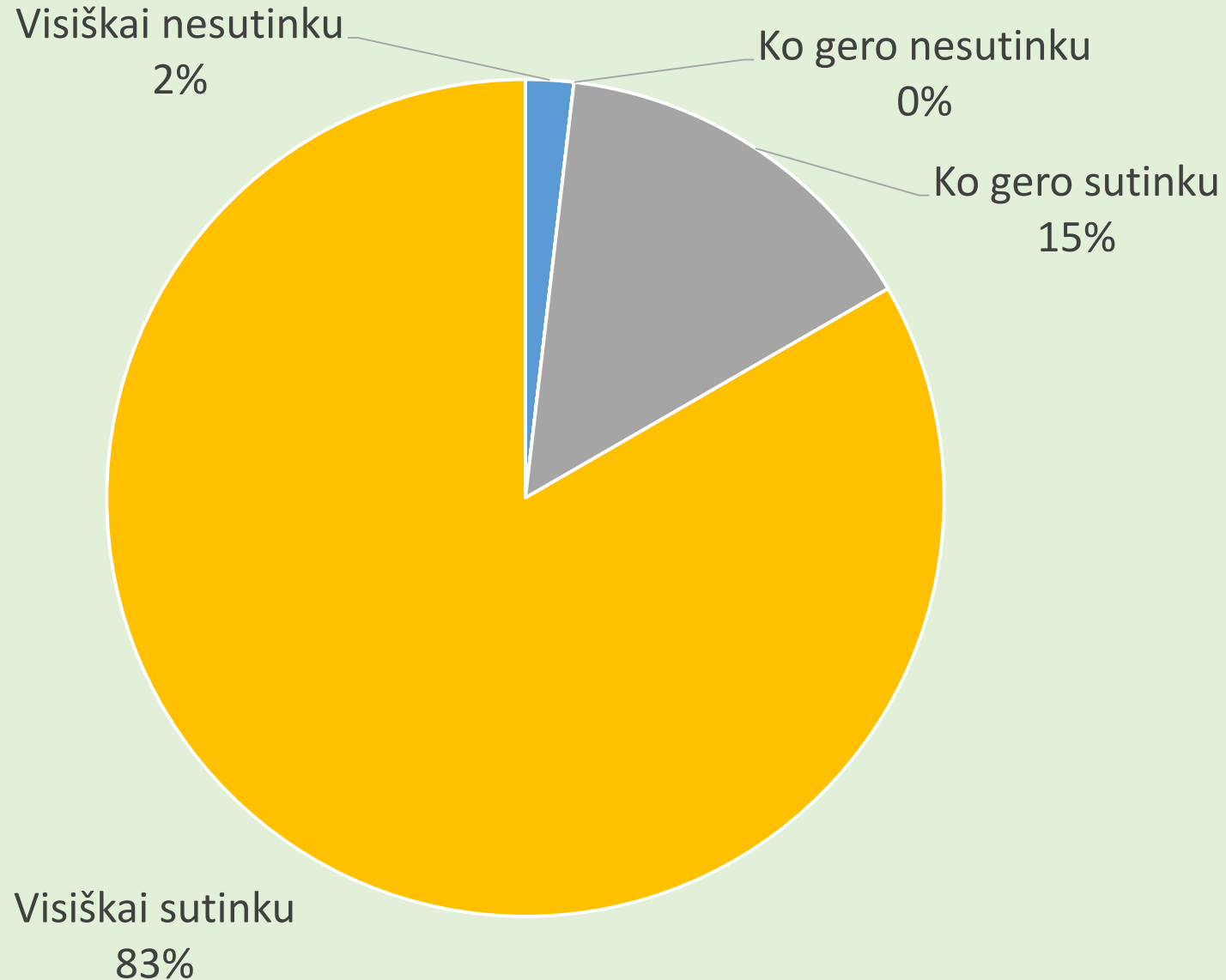
Planuoju ir vertinu mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese



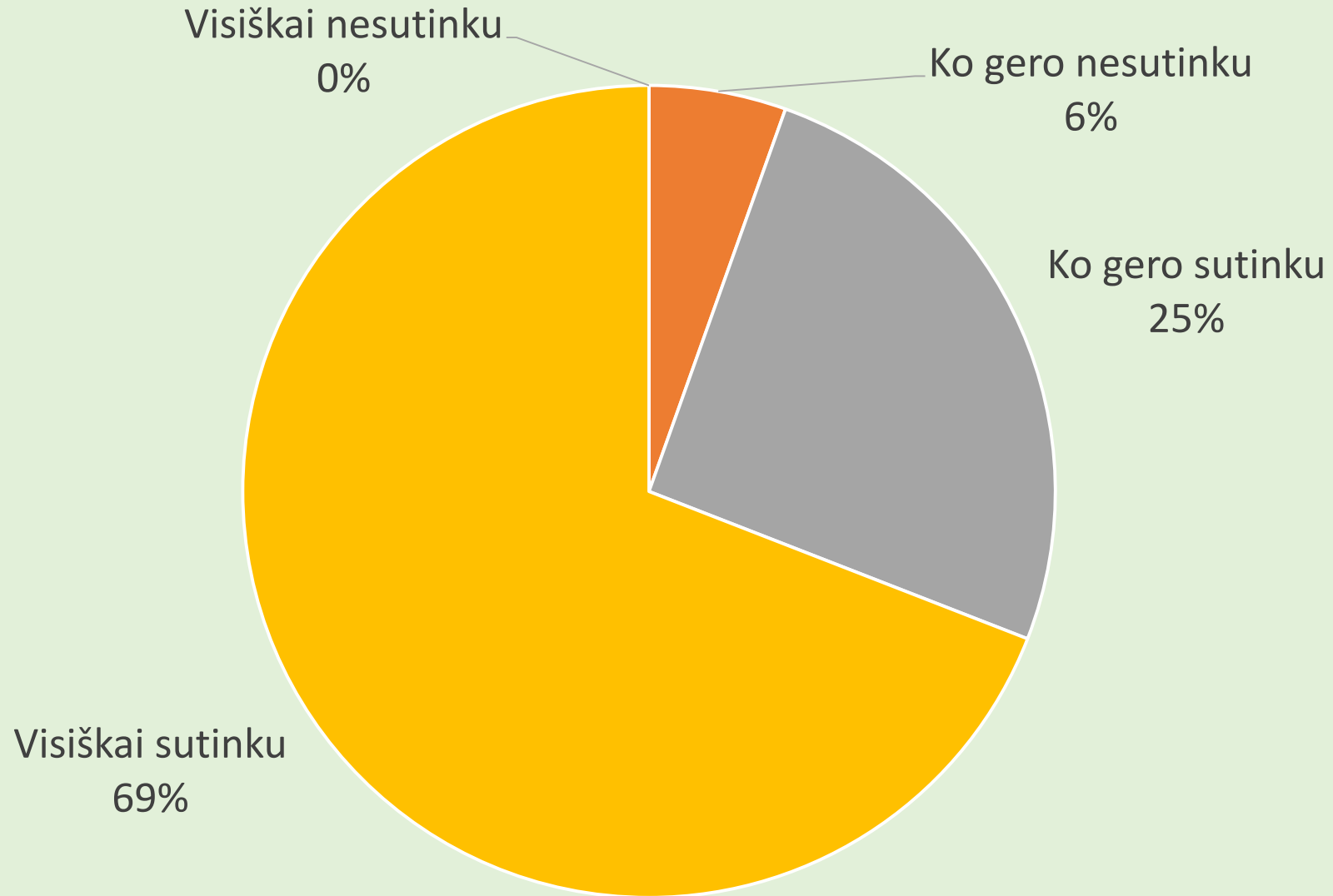
Iškilius mokymosi sunkumams, visada siūlau mokiniamis pagalbą



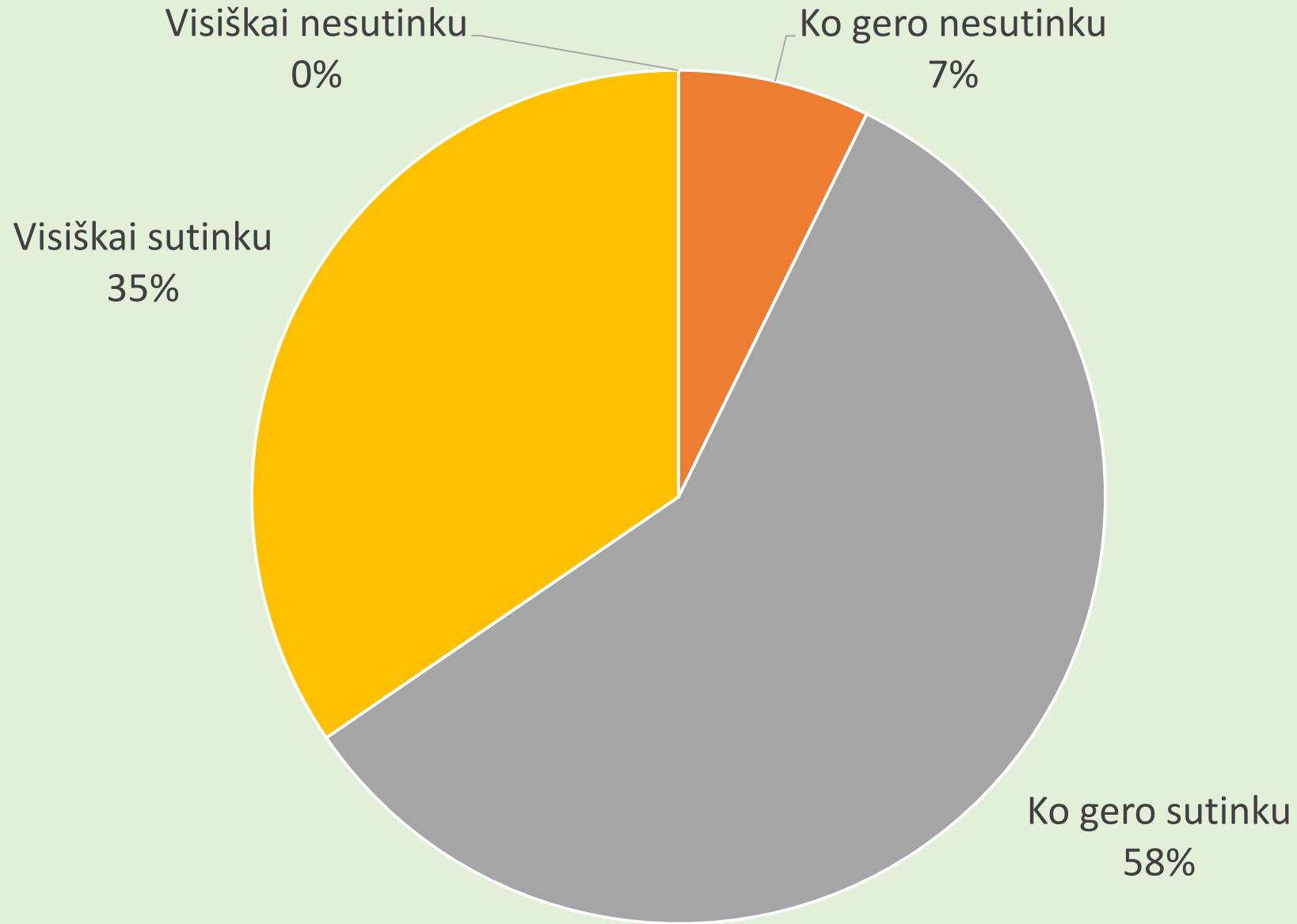
Kartu su mokiniais aptariame kontrolinių, savarankiškų darbų, tarpinių atsiskaitymų klaidas



Nelyginu mokinių pasiekimų su klasės draugų pasiekimais



Mokiniai stengiasi mokytis iš savo klaidų



Manau, kad sistemingas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų

