

### **Stipriosios pusės**

Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą, jų pasiekimus ugdymo procese, individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 92% apklaustų mokinių supranta savo teises ir pareigas, 91% sąmoningai siekia nuolatinės asmeninės pažangos, 89% kelia sau pastangų ir atkaklumo reikalaujančius pasiekimų tikslus. 93% apklaustų tėvų mano, kad konservatorijoje jų vaikas gali gauti kokybišką išsilavinimą ir yra patenkinti, kad jų vaikas čia mokosi. Informacija apie mokinių mokymosi rezultatus yra sistemingai analizuojama, kas mėnesį atliekama kiekvienos klasės pamokų lankomumo analizė, apibendrinti mokinių pasiekimų rezultatai pristatomi mokytojų tarybos posėdžiuose. 84% apklaustų mokytojų laiko save vieninga komanda, siekiančia bendrų tikslų, 97% teigia visada iš kolegų sulaukiantys dalykinės ir emocinės pagalbos. Mokytojai bendradarbiauja su kitomis mokyklomis vykdydami bendras veiklas, 92% apklaustųjų teigia, jog konservatorijoje mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų.

### **Silpnosios pusės**

Didelis pamokų krūvis bei nepatogus pamokų tvarkaraštis daliai mokinių kelia nuolatinius iššūkius. Organizuojant savo mokymąsi mokiniams trūksta gebėjimo efektyviai valdyti laiką ir informaciją. 44% apklaustų mokinių teigia susiduriantys su bendrojo ugdymo dalykų sunkumais. 48% pamokose norėtų daugiau dėmesio skirti naujos informacijos aptarimui ir įsisavinimui. Mokytojams reikėtų naudoti įvairesnius žinių patikrinimo būdus, suteikiant mokiniams galimybę pasireikšti pamokose atliekant įvairaus pobūdžio užduotis.

### **Tobulintinos pusės**

Didesnis tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymą(si), mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas palaikytų ir skatintų mokinių pažangą. Veiksminga mokinių skatinimo sistema mokiniams teiktų augimo džiaugsmą ir būtų mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Aktyvesnis mokytojų dalyvavimas renginiuose, kolegų pamokų stebėjimas, bei jų aptarimas, dalinimasis metodinėse grupėse seminarų, kursų metu įgytomis kompetencijomis padėtų mokytojams siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Bendros diskusijos prieš priimant sprendimus ir taikant mokykloje naujoves padėtų stiprinti mokyklos bendruomenę bei siekti bendrų tikslų.