



Vilniaus J. Tallat- Kelpšos konservatorija

VIDINIS KONSERVATORIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS

2024 M.

Darbo grupė

Nomeda Sindaravičienė, darbo grupės vadovas, vokiečių kalbos mokytoja

Laurynas Alinauskas, chemijos mokytojas, klasės vadovas

Violeta Čiūtienė, kanklių mokytoja

Giedrė Rimšaitė, dainavimo mokytoja, džiazo ir populiariosios muzikos MG pirmininkė

Lina Šiškauskienė, IT mokytoja

Natalija Sabinienė, socialinė pedagogė

Sergej Ankuda, IT specialistas

Patvirtinta direktorės įsakymu 2024-10-16 Nr. V-215

Įsivertinimo tobulintini rodikliai:

- Sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys:
- 1. tema: Ugdymosi planavimas, 1.rodiklis: Ugdymo planai ir tvarkaraščiai
- 2. tema: Mokymosi patirtys 2. rodiklis: Mokymasis (pažangumas ir vertinimas)
- 3. tema: Mokymosi patirtys 3. rodiklis: Mokymosi socialumas (mokymasis už mokyklos ribų, neformalus ugdymas)
- Tyrimo pradžia 2024-10-28
- Pabaiga 2024-11-29

Naudojami įrankiai

- Tikslas –naudojant įsivertinimo instrumentus išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) sėkmes ir nustatyti sritis, kurias reikia tobulinti.
- Dalyviai –30 mokytojai ir 73 mokiniai.
- Instrumentai (sritys) :
 - 1.Rezultatai (Klausimynas mokytojams ir mokiniams)
 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
 3. Ugdymo(si) aplinkos
- **Pokalbis:**
 - Klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokiniai, administracija.
 - Mokinių registras.

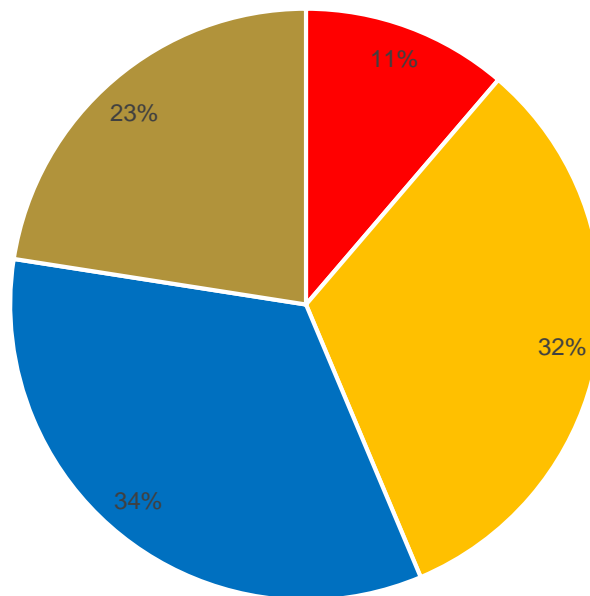
Įvertinimas

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Labai gerai (100 proc. - 76proc)	Gerai (75 proc- 51 proc.)	Patenkinamai (50 proc.-26 proc.)	Nepatenkinamai (1 proc. -25 proc.)

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Mokinių apklausos rezultatai (1)

[Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti.]

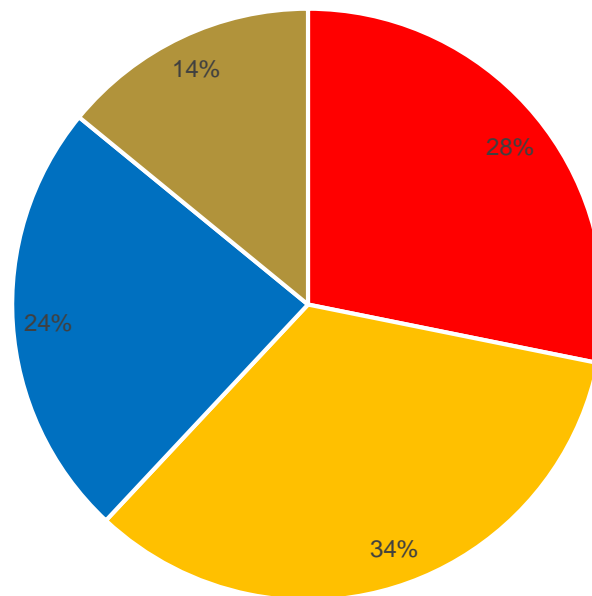


■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Mokinių apklausos rezultatai (2)

[Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.]

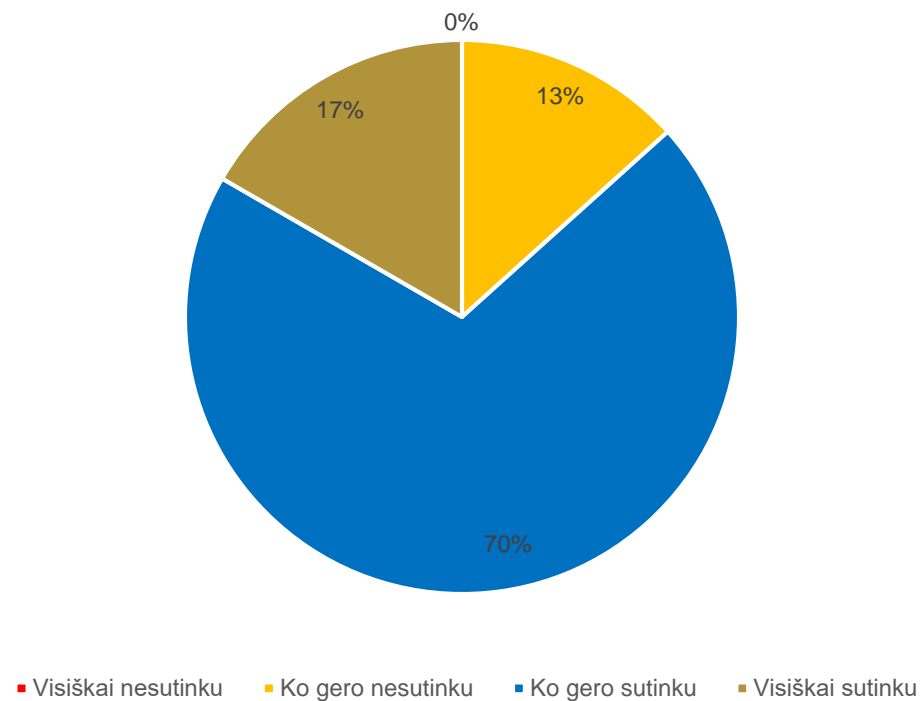


■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Mokytojų apklausos rezultatai (3)

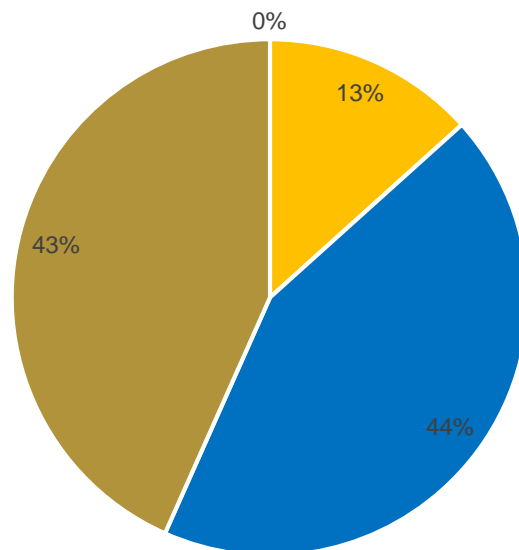
[Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.]



Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Mokytojų apklausos rezultatai (4)

[Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.]



■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

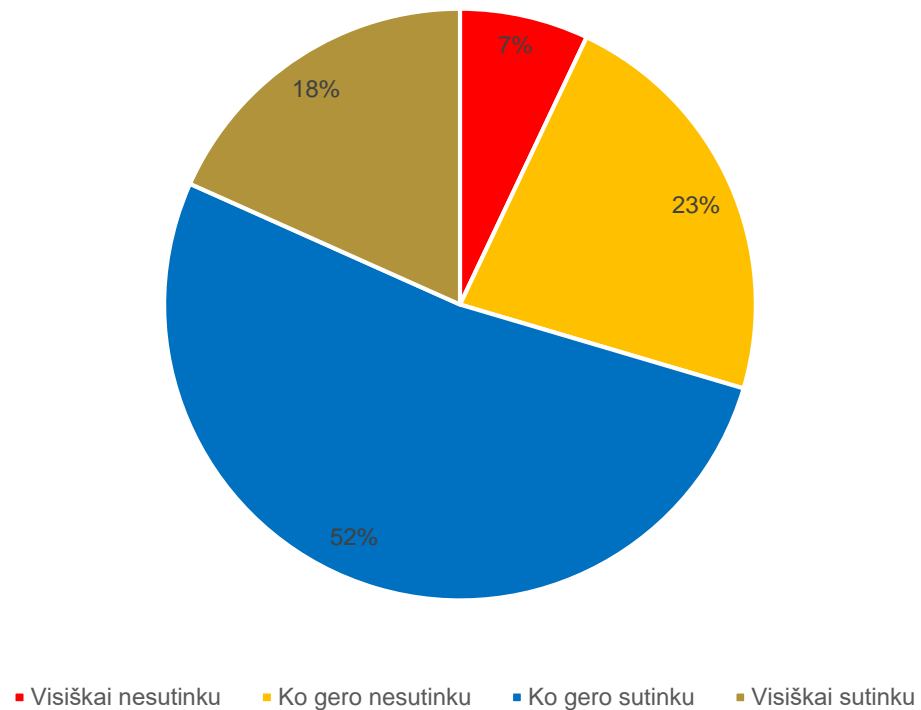
Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Išvados (1)

- Galima daryti išvadą, kad 70 % (4 lygis) mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.
- 87 % (4 lygis) mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę bei mokiniai daro pažangą visose ugdymosi srityse. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.
- 57% (3 lygis) mokinių teigia, kad aišku, ką turi išmokti, 56% (3 lygis) mokinių sutinka, kad mokytojai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Tik 38 % (2 lygis) mokinių teigia, kad pamokų bei kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs.

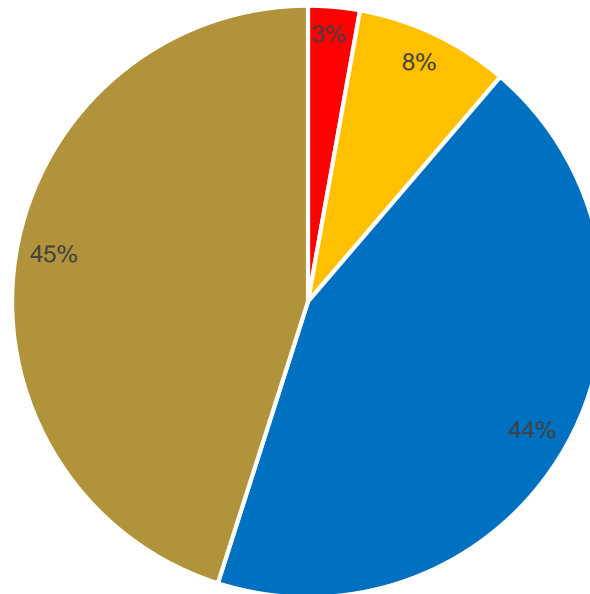
Mokymasis (pažangumas ir vertinimas) Mokinių apklausos rezultatai (1)

[Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius.]



Mokymasis (pažangumas ir vertinimas) Mokinių apklausos rezultatai (2)

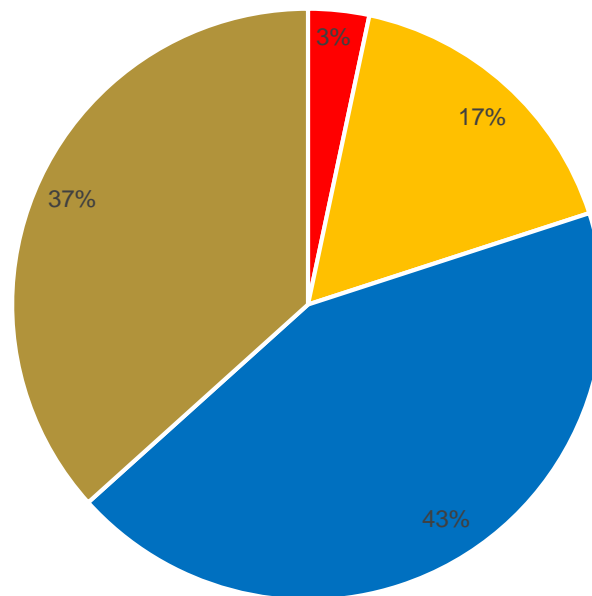
[Mokydamasis aš darau pažangą.]



■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

Mokymasis (pažangumas ir vertinimas) Mokytojų apklausos rezultatai (3)

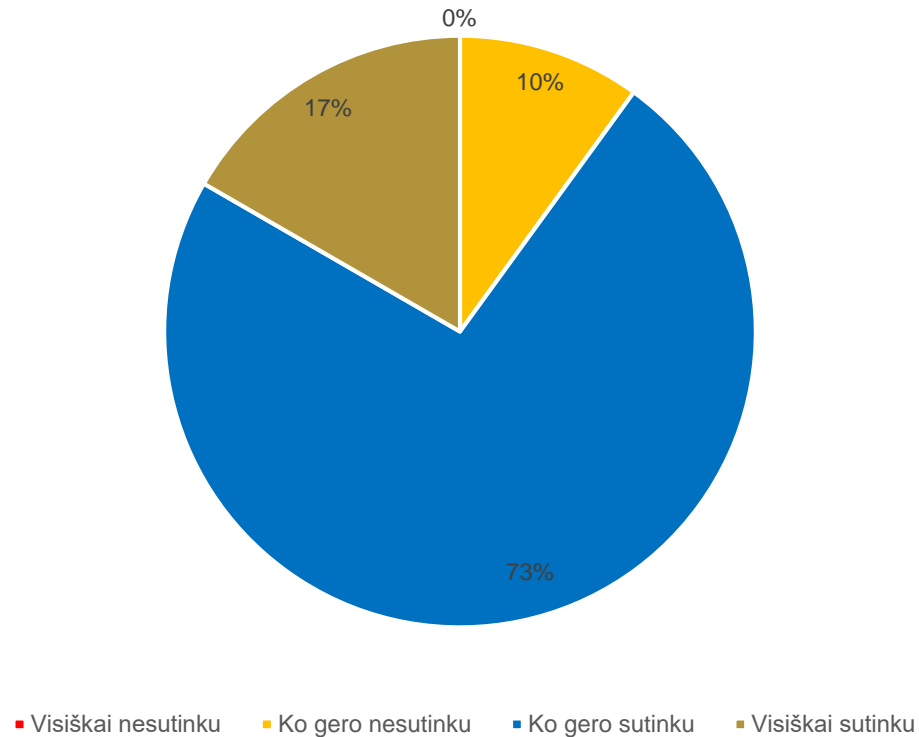
[Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.]



■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

Mokymasis (pažangumas ir vertinimas) Mokytojų apklausos rezultatai (3)

[Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.]



Mokymasis (pažangumas ir vertinimas)

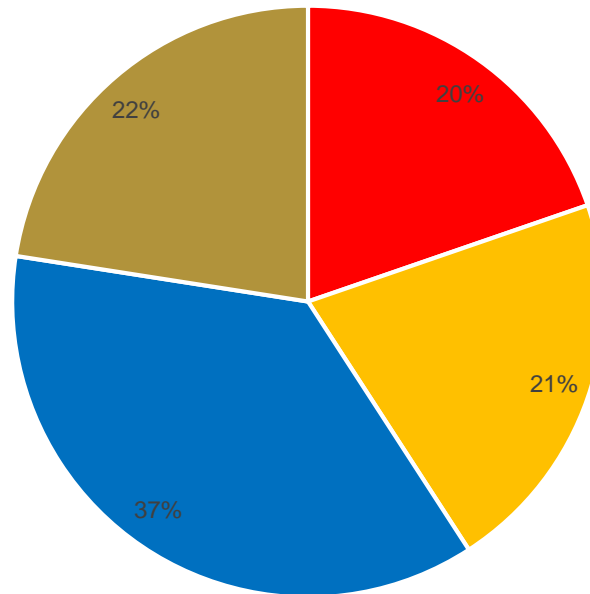
Išvados (2)

- Galima daryti išvadą, kad 70 % (4 lygis) apklaustų mokinių pastebi, kad mokytojai domisi mokinių gebėjimais ir palaiko jų siekius. 89 % (4 lygis) mokinių mato savo pažangą. 77 % (4 lygis) pastebi ir savo asmeninį tobulėjimą.
- Taip pat vertinimo kriterijai yra aiškiai išdėstomi mokiniams. Su tuo sutinka 80 % (4 lygis) mokytojų. 73 % (4 lygis) mokytojų pastebi mokinių pažangą visose srityse. 90 % (4 lygis) mokytojų informuoja mokinių tėvus apie mokinių pasiekimus ir pažangą.

Mokymosi socialumas (mokymasis už mokyklos ribų, neformalus ugdymas)

Mokinių apklausos rezultatas (1)

[Mokykla mane skatina domėtis gyvenimu už mokyklos ribų.]

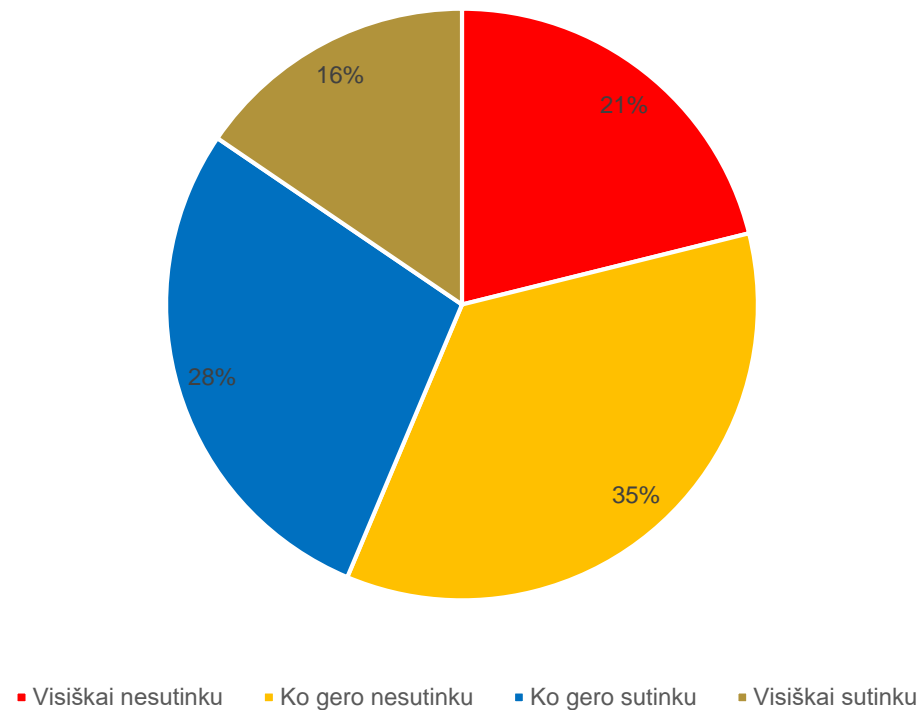


■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

Mokymosi socialumas (mokymasis už mokyklos ribų, neformalus ugdymas)

Mokinių apklausos rezultatas (2)

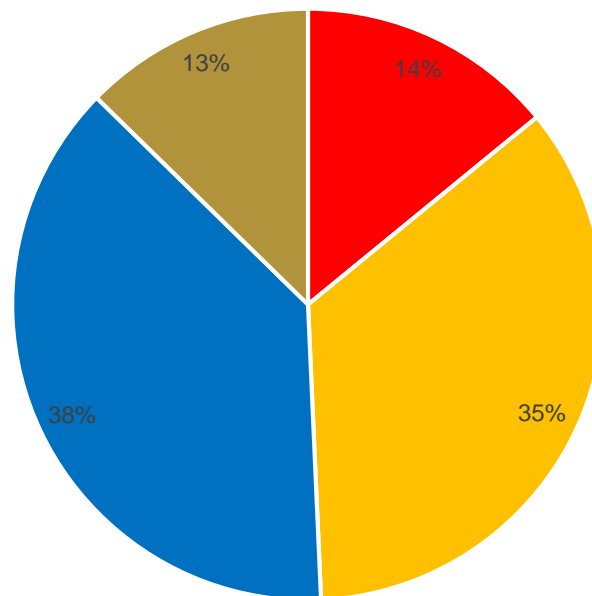
[Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais.]



Mokymosi socialumas (mokymasis už mokyklos ribų, neformalus ugdymas)

Mokinių apklausos rezultatas (3)

[Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.]

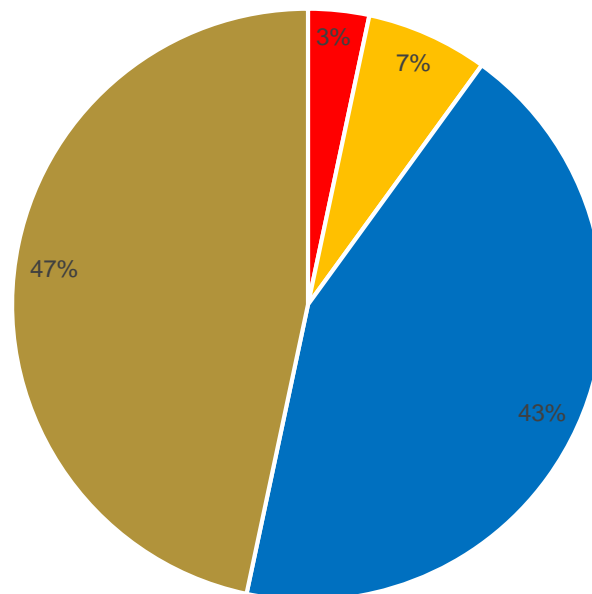


■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

Mokymosi socialumas (mokymasis už mokyklos ribų, neformalus ugdymas)

Mokytojų apklausos rezultatas (4)

[Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.]

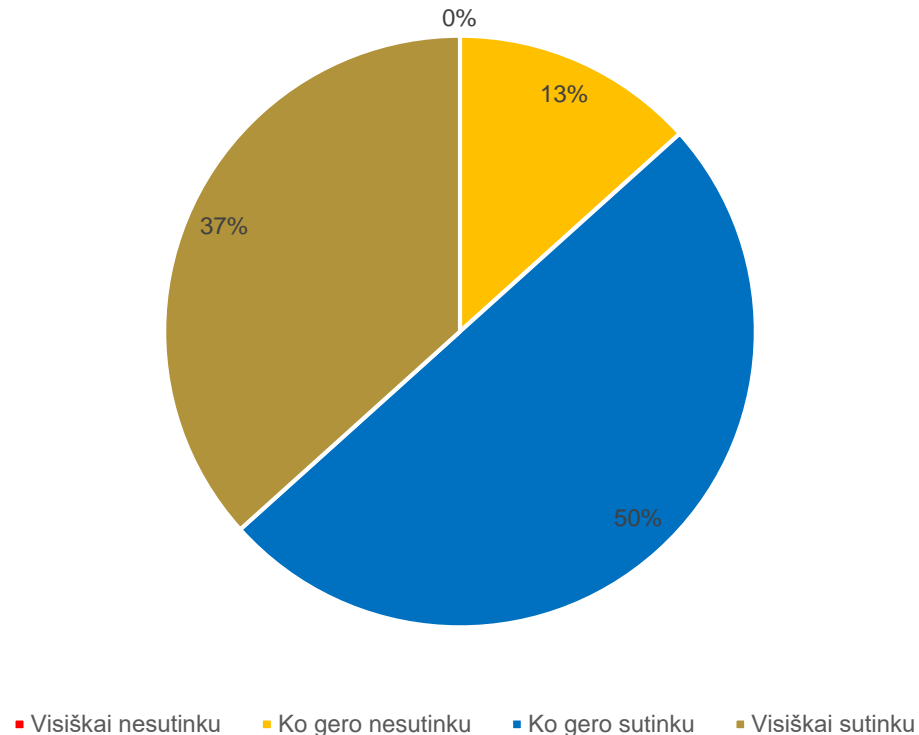


■ Visiškai nesutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Ko gero sutinku ■ Visiškai sutinku

Mokymosi socialumas (mokymasis už mokyklos ribų, neformalus ugdymas)

Mokytojų apklausos rezultatas (5)

[Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.]



Mokymosi socialumas (mokymasis už mokyklos ribų, neformalus ugdymas)

Išvados (3)

- Galima daryti išvadą, kad 59% (3 lygis) mokinių mano, kad mokykla skatina socialumą. 51 % (2 lygis) mokinių pastebi, kad mokykla siūlo naujų veiklų ir jas tobulina. Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, žino savo gabumus, polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių; moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę; pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra; supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, planų. Bet tik 44 % (2 lygis) turi bendrų veiklų su kitų mokyklų mokiniais ir 41 % (2 lygis) pastebi, kad mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių. Tačiau 90 % (4 lygis) mokytojų pastebi, kad mokykla nuolat ieško naujų socialinių ryšių. Ir 87 % (4 lygis) yra įsitikinę, kad socialiniai ryšiai prideda prie mokyklos pažangos.

Bendros išvados

1. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, pamokos, veiklos derinamos su kompetencijomis; mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Mokytojai su mokiniais drauge kuria mokymosi priemonės, prasmingai jas naudoja. Veiklų, renginių, pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.
2. Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai; naudojami įvairūs vertinimo būdai –diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus; mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi.
3. Mokiniai pastebi naujas veiklas ir mokyklos pastangas nuolatos jas tobulinti. Mokytojai tame mato privalumą. Mokiniai norėtų daugiau veiklų už mokyklos ribų arba bendrų renginių su kitomis mokyklomis. Nors mokytojai ir mokiniai mato naujų socialinių ryšių atsiradimą, bet pasigenda bendrų veiklų.

Rekomendacijos

- Tobulinti tvarkaraščių sudarymą
- Pamokų metu išvykos mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.
- Pamokos turi būti įvairios, netradicinės: integruotos, projektinės, kūrybiškos.
- Bendrų renginių su kitų mokyklų mokiniais
- Dar daugiau dėmesio kreipti į mokinių poreikius

Tobulintinos sritys kitiems metams

- **Sritis:** 2 Ugdymas ir patirtys. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius
- **Sritis:** 4. Lyderystė ir vadyba. 4.1.2. Lyderystė.